



福建工程学院
Fujian University of Technology

管理学院审核评估整改报告

管理学院 陈群

2016年7月4日





2015年2月27日，在管理学院期初教职工大会上做审核评估动员， 阐述教育部审核评估涵盖本科教学工作的核心内容（6大项目，24个要素，63个要点），强调“以生为本、目标导向、持续改进”的国际认证理念

教育部文件

教高〔2015〕10号

教育部关于开展普通高等学校本科教学工作 审核评估的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），有关部门（单位）教育司（局），
部属各高等学校：

为贯彻落实党的十八大和十八届三中全会精神，落实教育规划纲要，
切实推进高等教育内涵式发展，提高本科教学水平和人才培养质量，
根据《教育部关于普通高等学校本科教学评估工作的意见》（教高〔2011〕9号）要求，决定开展普通高等学校本科教学工作审核评估。
现将《普通高等学校本科教学工作审核评估方案》（见附件）印发给你们，

审核评估是在我国高等教育新形势下，总结已有评估经验，借

鉴国外先进评估思想的基础上，提出的新型评估模式，核心是对学
校人才培养目标与培养效果的实现状况进行评价，旨在推进人才培
养多样化，强调尊重学校办学自主权，体现学校在人才培养质量中
的主体地位，各地教育行政部门和有关高等学校要深入研究，充分
认识审核评估的意义，通过审核评估加强政府对高等学校的宏观管
理和分类指导，引导高等学校合理定位、全面落实人才培养中心地
位，健全质量保障体系，办出水平、办出特色，切实提高人才培养
质量。

审核评估实行中央和省（自治区、直辖市）两级政府分级负责，各省、自治区、直辖市
教育行政部门要按照《普通高等学校本科教学工作审核评估方案》
的规范和要求，结合本地区高等教育发展需要，制定本地区所属高
等学校审核评估具体方案和评估计划，中央部委所属高等学校的审
核评估由教育部高等教育评估中心负责实施，要充分发挥第三
方评估的作用，先行试点，逐步推开，有计划有步骤地组织实施高
等学校的审核评估工作。

在审核评估过程中要严格执行信息公开制度，严肃评估纪律，开展
“阳光评估”，确保评估工作有序、规范、公平、公正，教育部设立
举报电话和信箱（010-66096713，北京市西城区大木仓胡同37号教
育部高等教育评估处，100816）接受社会各方监督。

福建省教育厅文件

闽教高〔2015〕3号

福建省教育厅关于开展普通高等学校 本科教学工作审核评估的通知

各普通本科高校：

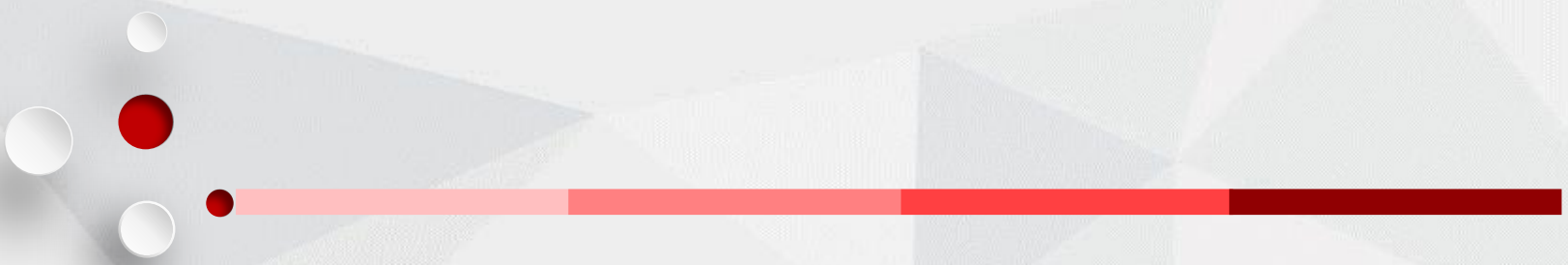
为贯彻落实党的十八大和十八届三中全会精神，落实《福建省中
长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》，推进我省高等教
育内涵式发展，提高本科教学水平和人才培养质量，根据《教育
部关于普通高等学校本科教学评估工作的意见》（教高〔2011〕9
号）和《教育部关于开展普通高等学校本科教学工作审核评估的
通知》（教高〔2013〕10号）精神，结合我省高等院校办学监测
体系建设要求，我厅决定于2015-2018年在我省开展首轮普通高
等学校本科教学工作审核评估。

审核评估是教育部在总结已有评估经验，借鉴国外先进评估
思想的基础上提出的新型评估模式，核心是对学校人才培养目标

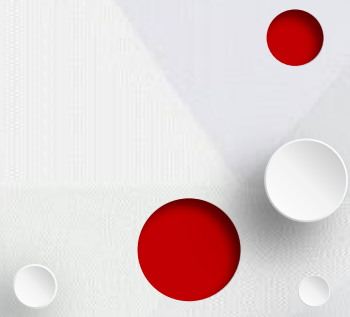
附件3

福建省普通高等学校本科教学工作审核评估计划

序号	学校名称	接受上次评估年份	接受审核评估年份
1	福州大学	2007年	2015年
2	仰恩大学	2008年	
3	福建工程学院	2010年	
4	福建师范大学	2007年	2016年
5	福建农林大学	2008年	
6	福建医科大学	2003年	
7	福建中医药大学	2007年	
8	集美大学	2007年	
9	闽南师范大学	2008年	2017年
10	泉州师范学院	2004年	
11	莆田学院	2011年	
12	闽江学院	2012年	2018年
13	厦门理工学院	2012年	
14	三明学院	2012年	
15	龙岩学院	2012年	
16	武夷学院	2013年	



2015年12月上旬，福建省教育厅组织审核评估专家对我校本科教学工作进行了实地考察与评估。管理学院根据迎评工作中发现的问题和审核评估小组对学校的评估指导意见，结合管理学院实际，制订审核评估整改方案。



目录

01

问题、原因
与对策

工作方案

02

03

保障措施

04

探索、
改革与建设

01

第一部分 问题、原因与对策

※教学质量方面

※课程考试方面

※教学督导组的教学质量检查、重点帮扶工作

※毕业设计（论文）方面

※教研室在教育教学中存在的问题



(一) 教学质量方面存在的问题

课堂教学方面

问题

落实学校关于二级学院教学督导工作有关精神。教学督导反馈：个别教师教学带有较大的随意性，课堂教学过分依赖PPT、板书不足、案例不多、师生互动较少、教学方式不够生动、教学手段较单一、教学过程缺乏总结。

原因

部分教师课前准备不够，对课程内容研究不深入，教研教改投入不足。

对策

- ①强化教学质量的计划管理，引导教师开展教学过程的研究工作，通过《管理论坛》为师生开设提高课程教学质量方面的讲座。
- ②教研室强化期初教学检查，定期组织研讨，组织落实教师听课制度。
- ③实行教学督导制度，及时吸收督导的建议意见，开展观摩教学活动。



2、课程 考试方面

问题

部分课程考试试卷注重知识的考核，记忆性、概念性等题型比重过高，缺乏对知识运用能力的考核。

试卷分析不够到位，强调客观原因的多，对自身教学过程中存在的原因（备课、知识综合处理、教学方法等）分析不够。

在集中性实践教学方面，任课教师对专业实习评价缺乏统一标准，同一个班级生产实习资料由不同的老师评阅，评语的表达内容不够规范。同一个教学班级的课程设计由同一位老师批改，同一等级成绩的评语趋于雷同。

原因

教师对课程知识应用情况的把握不够到位，在执行学校规定时有些僵化，不能根据专业教学的特点和要求进行成果评价。

对策

①按照学校新的要求强化对试卷的审批管理，落实出卷教师、审核教师、教研室主任和教学副院长的质量责任，保证每一份试卷知识性考核和知识运用考核的比例控制在6:4。

②根据专业教学的特点，拟定生产实习和课程设计评价指标体系，最大限度保证标准的统一性和评价的差异化。



3、毕业设计（论文）方面

问题

个别毕业设计（论文）选题不符合专业人才培养目标；
部分毕业设计（论文）选题未涉及3门以上专业基础课和专业课内容，选题范围过大，部分专业还是以毕业论文为主，毕业设计比例偏低；
专业毕业设计（论文）过程管理尚需增强，个别学生存在着应付心态，成果质量欠佳。

原因

个别学生毕业设计（论文）选题，教师只做形式上的审核，不能对所有选题进行有效地分析和遴选；
部分教师在毕业设计（论文）过程管理过程中较注重资料的积累，实际指导欠深入，指导效果不明显。

对策

- ①学院督促各教研室和专业教师强化毕业设计（论文）选题的审核，防止出现选题不当，积极鼓励教师指导学生毕业设计（房地产开发与管理专业）；
- ②强化过程管理，要求教师加强对学生的指导，确保成果质量；
- ③强化毕业设计（论文）的后期管理，保证成果符合毕业达成度的要求。



福建工程学院学子在第七届全国高等院校学生斯维尔杯BIM系列软件建模大赛中再创佳绩

发布者：宣传部 更新日期：2016-06-07 访问次数：334

6月4日-5日，第七届全国中、高等院校学生“斯维尔杯”建筑信息模型（BIM）应用技能大赛总决赛，在山东建筑大学、四川大学两个赛区联网同步举办，我校学子获2项团队全能一等奖、4个专项一等奖、2个专项二等奖、1个专项三等奖的好成绩，取得我校参加此项赛事以来的最好成绩。

本届大赛由中国建设教育协会主办，住建部工程管理和工程造价学科专业指导委员会、全国住房和城乡建设职业教育教学指导委员会支持，深圳市斯维尔科技股份有限公司、山东建筑大学、四川大学承办，共有来自全国范围内432所高校报名参赛，团队注册2652支，覆盖全国大陆31个省份。经过网络晋级筛选，最终包括清华大学、同济大学、重庆大学、东南大学、天津大学、厦门大学和四川大学等众多国内知名高校在内的373支团队共计1800多名参赛选手晋级总决赛。

工程造价

5年来，选做毕业设计 学生所占比例分别为：97.8%、98.5%、97.5%、94.1%和96.4%



96.9%

工程管理

5年来，选做毕业设计 学生所占比例分别为：57.5%、79.7%、75.2%、100 %和93.4%



84.8%





住建部工程管理专业评估专家、深圳市地铁集团有限公司总工程师 刘卡丁教授级高级工程师认为： “**我校BIM技术教育超前，可以很好解决施工现场的诸多问题**”



福建工程学院
Fujian University of Technology

Fujian University of Technology

简体
English

[返回首页](#) [学校概况](#) [教育教学](#) [科学研究](#) [招生就业](#) [文化建设](#) [对外交流](#) [信息资源](#)

福建工程学院工程管理和工程造价专业顺利通过住建部高等教育专业评估

发布者：宣传部 更新日期：2016-06-13 访问次数：2126

根据住房城乡建设部高等教育工程管理专业评估委员会《关于福建工程学院工程管理专业评估结论的通知》（工管评[2016]第59号）文件，经住房城乡建设部高等教育工程管理专业评估委员会全体会议讨论并投票表决，我校工程管理类专业（包括工程管理专业、工程造价专业）本科教育评估以优异成绩获得全票通过，合格有效期为4年，自2016年5月起至2020年5月止。

5月12日至5月14日，由中国建筑股份有限公司王立教授级高工为组长，深圳市地铁集团有限公司刘卡丁教授级高级工程师、天津大学张水波教授、大连理工大学李忠富教授为成员的评估专家组对我校工程管理类专业（工程管理专业、工程造价专业）进行评估视察。专家组认为我校工程管理类专业评估自评报告客观反映了学校和管理学院的办学实际，在专业建设、人才培养和精品课程建设等多方面取得成就，积累了新的经验并形成了自己的特色。在专业符合评估标准的达成情况方面，我校工程管理类专业6个一级指标、24个二级指标全部达标。



福建工程学院
Fujian University of Technology

Fujian University of Technology

简体
English

[返回首页](#) [学校概况](#) [教育教学](#) [科学研究](#) [招生就业](#) [文化建设](#) [对外交流](#) [信息资源](#)

福建工程学院学子在2016年第二届全国高校BIM毕业设计作品大赛中获奖

发布者：宣传部 更新日期：2016-06-12 访问次数：318

日前，“第二届全国高校BIM毕业设计作品大赛”作品评选落幕。我校首次参赛，成绩优异，获得3个二等奖。

本次BIM毕业设计从三月下旬开始，历时两个多月，比赛共分为A、B、C、D四个模块的赛项，共有791支来自全国各地的高校队伍同台竞技，赛场竞争激烈。我校管理学院2012级工程造价专业学生陈翎羽、何云、廖莉莎和2012级工程管理专业学生胡燕秀、林潇静组成的尔雅组在林平、陈艳云两位教师的指导下荣获A模块(基于BIM的三维建模及模拟动画)二等奖、B模块(基于BIM的商务标编制)二等奖，由2012级工程造价专业兰德富、林金梅、干幼婷、许艺萍、陈强组成的Give me five组在陈曼英、林平两位教师精心指导下荣获D模块(基于BIM施工过程管理)二等奖，体现出我校工程管理类毕业生良好的创新精神和实际动手能力。

第二届全国高等院校BIM应用技能网络大赛

——基于BIM的工程管理应用（B模块）作品成绩

第二届全国高等院校**BIM**应用技能网络大赛
基于**BIM**的工程管理应用（**B**模块）作品成绩

序号	学校	团队名称	作品名	奖项
1	山东理工大学	百度搜不到	薛城区九龙城住宅小区	一等奖
2	沈阳建筑大学	建造梦想	沈阳建筑大学图书馆	一等奖
3	山东城市建设职业学院	ROME	泰安一中--科学馆	一等奖
4	北京工业职业技术学院	智联	北京工业职业技术学院食堂项目工程 管理应用	一等奖
5	南通开放大学	开拓者1号	南通市第二人民医院急诊病房综合 楼	一等奖
6	福建工程学院	Give Me Five	福建工程学院——思源楼	一等奖
7	浙江水利水电学院	天霸动霸TUA	浙水院教学科研综合楼	一等奖
8	湖南城建职业技术学院	湖南城建职业技术学院1队	博远西苑BIM项目	一等奖
9	广州番禺职业技术学院	天天向上	广州番禺职业技术学院第三实训中 心	二等奖



感谢支持



Fujian University of Technology

[返回首页](#) [学校概况](#) [教育教学](#) [科学研究](#) [招生就业](#) [文化建设](#) [对外交流](#) [信息资源](#)

福建工程学院召开工程管理类专业本科教育评估领导小组第一次会议

发布者： 宣传部 更新日期： 2016-03-09 访问次数： 642

3月8日，福建工程学院工程管理类专业本科教育评估领导小组第一次会议在办公楼第一会议室召开。工程管理类专业本科教育评估领导小组成员和相关7个院（部）分管教学副院长（主任）参加了会议，副校长童昕主持会议。

会上，管理学院院长汇报了工程管理类专业（工程管理和工程造价专业）本科教育评估的工作进展，管理学院副院长对自评报告做了简介，管理学院书记梳理了若干组织保障工作方面的问题。他们主要提出了7个方面的主要问题及需要学校和相关院、部支持的工作。

童昕副校长强调了工程管理类专业本科教育评估工作的重要工作环节和时间节点，并与与会人员一起逐一落实了管理学院工程管理类专业本科教育评估目前存在的评估经费的下拨、教学设备及办公家具的采购、有关场所的改造、省级实验教学示范中心软硬件的采购、评估期间准备、无线网络的布设、相关院（部）教学资料的准备和提供等有关方面问题。要求相关部门和院（部）大力支持，狠抓工作落实，为工程管理类专业本科教育评估工作的顺利开展做好充分准备。（教务处供稿）



福建工程学院
Fujian University of Technology

Fujian University of Technology

English
简体

[返回首页](#) [学校概况](#) [教育教学](#) [科学研究](#) [招生就业](#) [文化建设](#) [对外交流](#) [信息资源](#)

福建工程学院召开工程管理类专业本科教育评估工作领导小组第二次会议

发布者： 宣传部 更新日期： 2016-05-11 访问次数： 469

5月10日下午，我校在办公楼第一会议室召开工程管理类专业（工程管理专业、工程造价专业）本科教育评估工作领导小组会议。校党委副书记何代钦、副校长童昕、相关职能部门和管理学院负责人参加了会议，会议由副校长童昕主持。

会上，管理学院院长介绍了工程管理类专业本科教育评估专家进校考察日程工作安排，提出了需要学校相关部门支持和配合的主要工作，并针对专业评估汇报征询了现场专家的意见。

与会人员围绕专业评估准备工作进行了充分讨论，并针对若干具体问题提出了具体解决方案。

校党委副书记何代钦在会上发表讲话，强调要以“三个文明”建设为抓手，深入推进学风建设工作，为工程管理类专业本科教育评估顺利通过提供有力保障。

最后，童昕副校长做了总结发言。他指出，各职能部门和相关学院要高度重视、全力以赴、通力合作、认真做好各项迎评准备工作，确保顺利通过工程



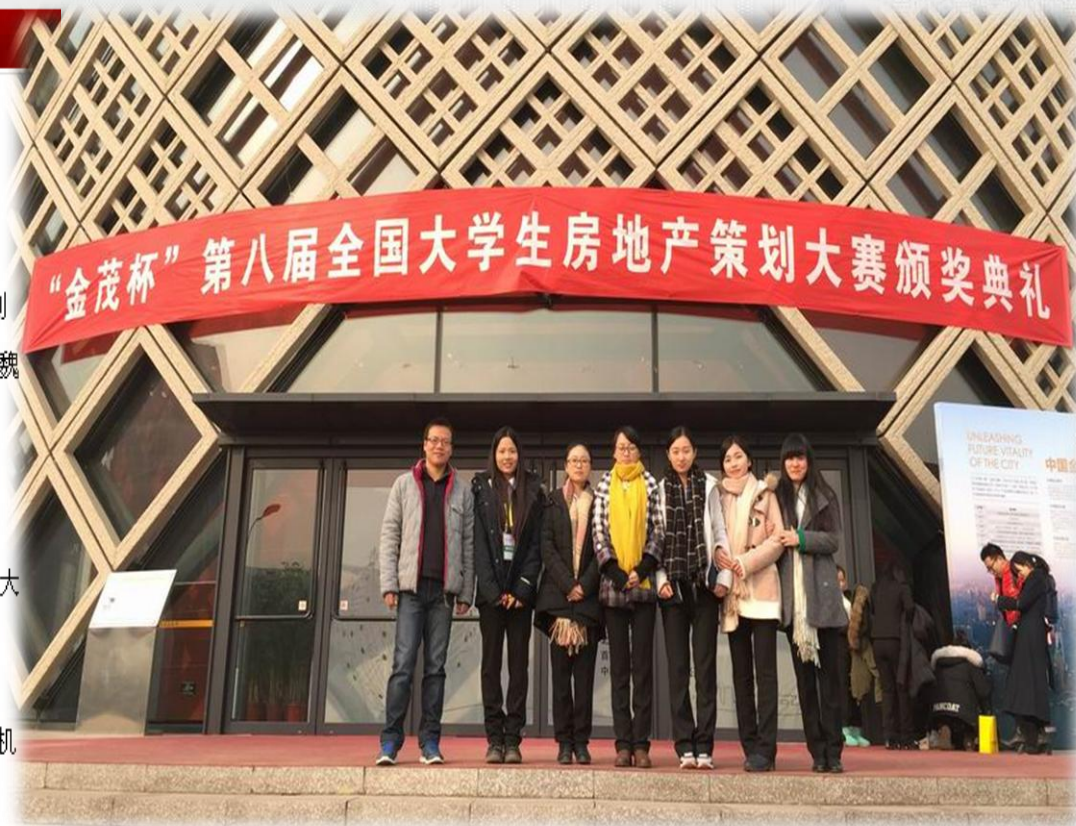
福建工程学院学子勇夺第八届全国大学生房地产策划大赛一等奖

发布者：宣传部 更新日期：2015-12-17 访问次数：412

12月12日，由中国建设教育协会主办，北京建筑大学、首都经济与贸易大学和中国金茂控股集团有限公司等联合承办的第八届全国大学生房地产策划大赛在北京建筑大学举行。我校房地产开发与管理专业师生首次参加比赛就取得了决赛权，经过三轮的激烈角逐，由齐振华老师指导的2012级丁雨芳、魏怡馨、陈颖、王玉环、谢燕梅、赵美清等六位同学勇夺第八届全国大学生房地产策划大赛一等奖。

本项大赛紧扣行业发展和政策热点，以倡导学生掌握房地产策划专业知识，加深对房地产行业理解，建立团队协作理念为目的，注重学生创新创业教育，为高校深化教学改革，提高学生专业水平和实践创新能力，锻炼综合素质提供了良好平台。本项大赛自2008年举办以来得到了清华大学、中国人民大学、重庆大学、中央财经大学等众多高校的青睐与支持。

通过此次比赛，全面考查了我校房地产开发与管理专业学生的学科基础及从业技能，参赛师生不仅得到了全面的专业技能实践锻炼与提升综合素质的机会，而且通过与兄弟院校的深度交流，进一步明确了我校房地产开发与管理专业建设和发展的方向。（管理学院供稿）



2016年，要求全体房地产开发与管理专业毕业生选做毕业设计，成效明显，此前该专业毕业设计所占比例一般低于20%。



福建工程学院召开2016年省本科专业评估参评工作协调会

发布者：宣传部 更新日期：2016-06-08 访问次数：224

6月6日，福建工程学院2016年省本科专业评估参评工作协调会在办公楼第一会议室召开。学工处、教务处、人事处、科研处、规划办、校友会、团委、图书馆等部门负责人，信息学院、管理学院、国脉信息学院分管教学副院长，电子信息工程专业、国际经济与贸易专业的专业负责人、教研室主任及相关人员参加了会议，副校长董昕主持会议。

会上，信息学院、管理学院和国脉信息学院分别就电子信息工程、国际经济与贸易两个专业办学的基本现状、迎接省内专业评估前期工作及存在的问题进行了介绍。我校这两个专业的省本科专业评估专家委员会委员也谈了他们的意见和想法。

对照《福建省普通高等学校本科专业评估通用指标体系框架（试行）》我校的自查实际情况，与会人员进行了充分讨论。相关职能部门负责人也就工作的协调安排提出了宝贵的意见和建议。

2016下半年，我院国际经济与贸易专业将与国脉信息学院一起，齐心协力，扬长避短，共同迎接福建省本科专业教育评估。



福建工程学院学子在第五届POCIB全国大学生外贸从业能力大赛中喜获佳绩

发布者：宣传部 更新日期：2016-05-17 访问次数：223

在近日结束的第五届POCIB全国大学生外贸从业能力大赛中，我校管理学院2013级国际经济与贸易专业20名学生组成的代表队获得团体一等奖及多项个人奖项。在连续20天的高强度比赛中，我校选手展现出良好的专业技能、团队协作能力和顽强拼搏的精神面貌，取得优异成绩。

作为目前国际贸易专业领域级别最高、参赛人数最多的比赛，POCIB全国大学生外贸从业能力大赛由商务部中国国际贸易学会、全国外经贸职业教育教学指导委员会主办，旨在推动外贸教学改革，促进外贸高技能实用型人才培养。比赛通过互联网POCIB外贸软件操作平台，从业务能力、跟单能力和学习能力等三个方面考察参赛选手的综合能力。评价指标涵盖选手的业务磋商能力、函电撰写能力、预算的准确性、盈利能力、业务办理的效率、履约跟单能力、业务的多样性、单据制作的正确率和熟练程度、资金利用的效率和风险的管控能力等方面，对选手的实务操作技能进行客观评价。

本届大赛因参赛队伍众多，分秋季赛和春季赛。在竞争更加激烈的春季赛中，共有来自全国155所高校208支队伍4160名选手参加，我校所在赛站共42支队伍840名选手参与角逐。我校选手以团体总分1875.10分，平均93.76分的成绩再创新高，斩获团体一等奖，连续两年获此佳绩。管理学院2013级国际经济与贸易许雅欣、黄霞、张霞、肖淑君等4位同学获得全国大学生外贸从业能力大赛个人二等奖；王明丽、洪敏、陈海霞、刘梦影、郑婷真、余祯、张清吟、陈晶晶、穆丹、王伟婷、林雪珠等11名同学获得个人三等奖。黄丽君老师、吴荻梅老师获得指导老师一等奖。



福建工程学院学子获第四届“网中网杯”大学生财务决策大赛南区二等奖

发布者：宣传部 更新日期：2016-06-08 访问次数：192

5月29日，第四届全国“网中网杯”大学生财务决策大赛大区赛（南区）落幕，由管理学院2013级审计专业学生李雅艺、余兰、项凡聪、郭舒芬、蓝芸等5位同学组成的福建工程学院代表队，以福建省第一名的优异成绩荣获大区赛（南区）二等奖，这是我校自开办审计学专业以来该专业学子首次在省级以上学科竞赛中获得奖励。管理学院俞雪莲老师、郑莉老师荣获“优秀指导老师”称号。

该项赛事由中国高等教育学会高等财经教育分会主办，厦门网中网软件有限公司、厦门网中网财务技术有限公司承办。比赛分为六个赛区，南部赛区共有包括福建、广东、广西、海南、江西5个省份本科院校近50支代表队参赛。比赛采取团队竞赛模式，每个团队由5名队员构成，分别担任财务总监、财务经理、生产运营、会计、出纳角色。参赛团队根据比赛规程，在规定的时间内模拟一个初创企业，从一个CFO的角度去审视企业的运营、财务、管理、涉税等多项企业活动，在企业财务模拟实操中锻炼学生的决策能力、风险管控能力、税收筹划能力、团队协作能力。

本次比赛经前期准备和老师的精心指导，参赛学生的专业知识和实践能力进一步提高，开拓了学科视野，增强了创新能力和团队合作意识，为高素质

2017年，我校首批审计学专业本科生毕业
！认真谋划，积极备战，
确保顺利通过学士学位授权评估。



（二）教师的教学能力和水平问题



（二）教师的教学能力和水平问题

原因

- ◆ 一些教师从学校到学校，对专业教学和人才培养的认识仅停留在理性上，缺乏感性认识和体验；
- ◆ 部分专业教师的知识结构还不能完全适应专业发展需求；
- ◆ 在教师队伍的建设和管理中，比较注重教师科学研究水平的培养和提高，对教师教学能力的提升尚需进一步加大投入和管理。

对策

- ① 为教师提供参与实践锻炼的机会，加大考核力度。
- ② 落实帮扶计划，培养和提高青年教师教育教学水平。



（三）学院在教学管理过程中存在的问题

问题



管理制度不够健全，
且制度的执行力不够

1

较注重日常教学活动的管理，但对教育教学工作管理不够细致，教师业务学习与教研活动欠深入，实效性尚需增强。

2

教学质量监控能够按照学校要求进行规划、检查、评价、但是反馈和落实环节还不够到位，学生评教、督导评教、学生信息员反馈未能形成闭环。

3

教学质量约束机制不够，做到了**奖优**但是**罚劣**不够，不能保证专业教学质量的全面、持续提高。专业教育教学改革大多写研究报告或论文，成果的评定停留在数量的多少和课题来源层级高低，教育教学改革的成果不能很好地应用于专业建设。

(三) 学院在教学管理过程中存在的问题

原因

首先，在教学管理方面存在的教学常规管理意识和执行力弱化的问题。

其次，日常事务性工作繁多，教学管理人员没有足够的精力投入到教学管理中去，有思路但没有时间去落实与整改。

对策

①完善学院教育教学管理制度，并严格实施。

②做到教学信息的及时反馈。

③赋予充足的时间和空间，让教学管理人员和骨干教师有时间有精力投入整改落实工作中去。



（四）学院教学督导组在教学质量检查、重点帮扶工作中存在的问题

部分督导完成职责的质量尚待提高，存在说成绩多，指出问题、分析原因和提出对策少的情况，有些督导听课表只是记录了上课的过程，未对教学中现象和问题进行分析。



①落实教学督导工作计划；
②强化对教学督导工作质量的考核，做到优质优酬。

教学督导激励机制有待完善，部分督导工作局限于课堂教学监督，未完全落实教学督导岗位职责。



（五）教研室在教育教学管理中存在的问题

🎯 教研室自主管理不足

教研室学期工作计划未能很好落实，任务不够明确，教学
管理事务性的要求比较多，占用了部分教研活动时间。

💡 教研形式陈旧单一

教研活动以布置工作为主，
教学质量检查停留于填表，
缺乏深层次的关于教学内容、
课程体系、教材、方法、理
念以及教改课题等的专题教
学研究活动。虽及时向学校
提交了专业教育教学改革方
案，但落实难度大。



⚙️ 落实教研室监督职责

- ①每周根据教学运行情况安排教研室具体工作任务，并督促执行；引入竞争机制，比学赶超。
- ②尽量减少事务性工作对教研活动的干扰。

02

第二部分 制定教学管理制度 工作方案

- ※严格执行管理制度，努力提高教学质量
- ※完善本科实验教学条件，促进项目升级优化
- ※加大力度培育特色亮点建设项目

二、学院制定教学管理规章制度的工作方案

管理学院自成立以来注意加强教学管理制度建设

2015年管理学院遵循“高效、规范”原则，又重新对原有管理制度进行了梳理、修订和补充，经过学院教学委员会审定后成稿，形成了较为完整的二级学院教学管理制度。

目的：加强基层建设，发挥教研室在教学、科研和教学质量管理等方面的作用；健全绩效考核机制和激励机制，加强对教职员工的管理；围绕教学中心地位，强化教学管理人员的服务意识，提高服务水平。



二、学院制定教学管理规章制度的工作方案

项目	规定与制度	措施与成效
加强日常教学管理 保证教育教学质量	《管理学院常规教学建设工作考核办法》 《管理学院实行课堂教学质量评价的原则意见及实施办法》 《管理学院本科生教学实习管理规定（试行）》 《管理学院本科生校外实践教学安全管理办法（试行）》	认真组织课堂教学，加强学生良好学习习惯的培养，利用多种手段培养学生的学习兴趣，提高课堂教学效果。 新的教学管理制度对专业实习、毕业设计等实践性教学环节的管理提出了明确的要求。
强化教学质量监控 注重教学过程管理	《管理学院考试试题及试卷管理规定实施细则》 《管理学院教学检查制度》	明确了教学管理的质量监控职责，要求教学管理人员和专业教师认真做好课程考核管理，有效控制过程质量，根据专业评估的要求，组织教学督导对各专业的试卷、毕业设计等教学资料进行检查，发现问题及时整改。
落实学校管理要求 建立教学督导制度	《管理学院教学督导工作条例》 《管理学院听课制度》	要求实行“一听、二看、三查、四反馈”为内容的随堂听课制度，教学督导深入各班听课，了解教学情况，从教学内容的取舍、教学过程的设计、教学方法和手段的运用及教学效果等方面进行评价，宣传推广先进的教学经验。 根据上一学期学生测评、学校学院两级督导的教学评价确定帮扶对象，实施一对一的帮扶，提高帮扶对象的教学水平
明确教学管理职责 发挥基层组织作用	《管理学院教学副院长工作职责（试行）》 《管理学院教研室工作暂行办法》	明确教学管理队伍和基层组织的职责，教学副院长全面负责学院教学管理和实验室建设工作，教研室应在教学管理、教学质量检查、重点帮扶工作、教研活动、教育教学改革等方面经常性地开展工作，包括组织教师互相听课、评课，探讨疑难问题，集体备课等活动，鼓励教师将教研成果更好地应用于教育教学。
实行教学绩效考核 采取优劳优酬激励	《管理学院实行课堂教学质量评价的原则意见及实施办法》 《管理学院教师工作量绩效奖励津贴分配方案（试行）》 《管理学院专业技术（教师）岗位聘用条件选项量化基本办法》	对教师的教学质量进行全过程的评价并实施量化管理，全面客观地反映教师的教学思想、能力和业绩，并对教师工作量绩效奖励津贴制定了具体的分配方案，保证按劳分配、优劳优酬，从而调动广大教师教学工作的积极性，促进教学工作中心地位的落实。

《管理学院专业技术（教师）岗位聘用条件选项量化基本办法》

管理学院专业技术（教师）岗位聘用条件选项量化基本办法

根据《福建工程学院第二轮岗位聘用与晋档实施方案》（闽工院人〔2016〕88号）与《福建工程学院专业技术（教师）岗位聘用实施办法》（以下简称《实施办法》）文件精神，为更好落实管理学院专业技术（教师）岗位聘用与晋档的公平公正性，遵守《实施办法》聘用条件与选项条件的关系，制定本选项量化的基本办法。

一、教师的总得分=业绩得分+任职年限得分。

二、《实施办法》中各项业绩分值见附件，分值设置遵循以下原则：见表1中A类选项为100分，按照表1与表2、表3与表4聘任条件的对应关系，设置各选项分值和任职年限对应分值。

三、对于同一选项，当有多个业绩符合时，第一个业绩按照评分表上的分值，之后的业绩按照相应分值乘以0.5系数计算，并进行累加。

四、任职年限得分=任职年限×岗位对应年限分值，其中，10-6级，受聘年限每增加1年，分值增加4分；7-6级，受聘年限每增加1年，分值增加3.2分；4级以上，受聘年限每增加1年，分值增加4分。

表1

类别	选项条件	得分
A	1. 全国百篇优秀科技论文作者	100
	2. 国家科技进步奖二等奖获得者	
	3. “百千万人才工程”国家级人选	
	4. 国家杰出青年科学基金获得者	
	5. 国家“973”计划首席科学家	
	6. 国家“863”计划重大专项负责人	
	7. 国家杰出青年科学基金获得者	
	8. “长江学者”特聘教授	
	9. 国家“千人计划”入选者	
	10. 获得国家自然科学、技术发明、科技进步一等奖（个人排名第1）或二等奖（个人排名第1），或省（部）级自然科学、技术发明、科技进步一等奖（个人排名第1）	
	11. 获得国家社会科学基金项目优秀成果一等奖（个人排名第1）	
	12. 享受国务院政府特殊津贴人员，且担任过国家专业技术职务3年以上	
B	1. 获得国家自然科学、技术发明、科技进步一等奖（个人排名第1）或二等奖（个人排名第1），或省（部）级自然科学、技术发明、科技进步一等奖（个人排名第1）	40
	2. 获得国家教学成果奖特等奖、一等奖（个人排名第1）	
	3. 获得国家教学成果奖二等奖（个人排名第1）	
	4. 获得国家教学成果奖三等奖（个人排名第1）	
	5. 获得国家教学成果奖优秀奖（个人排名第1）	
C	1. 国家“973”计划课题负责人	40
	2. 国家“863”计划课题负责人	
	3. 国家科技支撑计划项目负责人	
	4. 国家自然科学（社会科学）基金重大（专项）项目负责人	
D	1. 获得国家（部）级自然科学、技术发明、科技进步二等奖（个人排名第1）	40
	2. 获得国家教学成果奖二等奖（个人排名第1）	
	3. 获得国家教学成果奖三等奖（个人排名第1）	
	4. 获得国家教学成果奖优秀奖（个人排名第1）	
	5. 获得国家教学成果奖优秀奖（个人排名第1）	
	6. 获得国家教学成果奖优秀奖（个人排名第1）	
E	1. 以第一完成人获得3项以上国家发明专利，或发明专利，且取得重大经济效益	40
	2. 主持1项及以上国家科研、工程技术创新项目，并获省部级以上科技奖励；或主持1项国家科研、工程技术创新项目，并获省部级以上科技奖励	

表2

类别	选项条件	得分
A	1. 享受国务院政府特殊津贴人员	80
	2. 国家杰出青年科学基金获得者	
	3. 长江学者特聘教授（在上一聘期内受聘）	
	4. 省优秀人才、省教学成果奖获得者	
	5. 省教学成果奖获得者	
	6. 教育部长江学者特聘教授、新世纪优秀人才支持计划入选者	
	7. “百千万人才工程”国家级人选	
	8. 省教学成果奖获得者	
	9. 省教学成果奖获得者	
	10. 省教学成果奖获得者	
	11. 省教学成果奖获得者	
	12. 省教学成果奖获得者	
B	1. 享受国务院政府特殊津贴人员	27
	2. 教育部高等学校教学指导委员会专家	
	3. 一级学科带头人或二级学科带头人	
	4. 省教学成果奖获得者	
	5. 主持或参与省部级科研项目	
	6. 主持或参与省部级科研项目	
	7. 主持或参与省部级科研项目	
	8. 主持或参与省部级科研项目	
	9. 主持或参与省部级科研项目	
	10. 主持或参与省部级科研项目	
	11. 主持或参与省部级科研项目	
	12. 主持或参与省部级科研项目	
C	1. 主持或参与省部级科研项目	27
	2. 主持或参与省部级科研项目	
	3. 主持或参与省部级科研项目	
	4. 主持或参与省部级科研项目	
	5. 主持或参与省部级科研项目	
	6. 主持或参与省部级科研项目	
	7. 主持或参与省部级科研项目	
	8. 主持或参与省部级科研项目	
	9. 主持或参与省部级科研项目	
	10. 主持或参与省部级科研项目	
	11. 主持或参与省部级科研项目	
	12. 主持或参与省部级科研项目	
D	1. 主持或参与省部级科研项目	27
	2. 主持或参与省部级科研项目	
	3. 主持或参与省部级科研项目	
	4. 主持或参与省部级科研项目	
	5. 主持或参与省部级科研项目	
	6. 主持或参与省部级科研项目	
	7. 主持或参与省部级科研项目	
	8. 主持或参与省部级科研项目	
	9. 主持或参与省部级科研项目	
	10. 主持或参与省部级科研项目	
	11. 主持或参与省部级科研项目	
	12. 主持或参与省部级科研项目	

二、学院制定教学管理规章制度的工作方案

完善本科实验教学条件，促进项目升级优化

- 1 在BIM实验室建设的基础上，引导学生开展三创活动，BIM实验室计划采用先进的设备为学生进行实验和专业创新创客活动提供保障，计划配置3D打印、放样机器人等设备供学生使用。
- 2 工程管理类专业学生在做好核心课程课程设计基础上，计划在课程教学过程中增加课内实训项目，加强实际模拟训练。
- 3 原来的142台电脑的配置不能够正常运行，急需更新购买新的电脑和部分软件。
- 4 目前，2009年购买的工程项目管理沙盘的配置已经不能满足课程教学的需要，也不能满足学生参加学科竞赛，需要升级优化。
- 5 中国情境下工作行为的商业级项目组织与流程仿真平台是福建省工程管理类专业教学示范中心申报的建设项目之一，模拟我国建设工程管理流程，体现了工程管理类专业实验教学的新方向，计划采购并基于这一平台开设新的实验项目。
- 6 会计、审计专业实验教学的核心软件缺少“财务决策软件”、“财务报表分析”以及“审计实训”的理论学习、练习平台，通过采购并开设这些课内实训课程，有助于训练学生成为一名财务会计分析师。

2016年中央财政支持地方高校发展专项资金项目

——建筑工程全生命仿真实训模拟实验室

中央对地方专项转移支付项目绩效目标申报表

(2016年度)

项目名称	建筑工程全生命期仿真实训模拟实验室		
所属专项	中央财政支持地方高校发展专项		
中央主管部门	财政部	省级财政部门	福建省财政厅
省级主管部门	福建教育厅	具体实施单位	福建工程学院
资金情况 (万元)	年度资金总额:	502.05	
	其中: 财政资金	250.00	
	其他资金	252.05	

总体目标

目标1: 针对社会急需大量具备能够运用BIM和模拟仿真技术的专业人才, 按照学校的办学定位, 培养具备运用BIM和模拟仿真技术进行建筑工程全生命期项目管理的工程管理类专业应用技术型人才, 同时也可以更好地满足工程管理专业硕士研究生高层次应用型人才的需要。

目标2: 作为福建省工程管理类专业实验教学示范中心立项项目的重要建设内容, 项目建成后将为教学示范中心立项项目后期验收奠定物质基础。

目标3: 顺利通过四年后工程管理类专业教育评估复评工作。

项目建设效果图



二、学院制定教学管理规章制度的工作方案

特色亮点项目

1

无纸化考试系统

实行基于计算机的无纸化考试是检验实验教学效果的手段之一，以信息化实验室建设为基础构建无纸化考试系统。

2

行走课堂APP系统

进一步发挥BIM实验室的效用，计划建设行走课堂APP系统，学生可以随时使用实验室BIM系统，做到在玩中学、学中玩，提高学生学习BIM技术的兴趣。

4

创新创业实训室

落实学校加强创新创业教育的精神，针对工商管理类专业，建设创新创业实训室，为学生提供创新创业学习、讨论、演练的环境，营造良好的双创氛围。

3

专业数字化城市管理协同系统软件

公共事业管理专业拟开设城市管理方向，专业数字化城市管理协同系统软件主要提供课程设计、毕业设计和相关课程实训平台。

03

第三部分 学院教育教学探索 改革与建设工作方案

- ※ 积极开展工程管理类专业认证评估
- ※ 完善专业培养方案和课程大纲
- ※ 深化课程改革与建设方案
- ※ 落实工程造价专业卓越工程师计划
- ※ 强化专业实验教学条件的建设

三 学院教育教学探索、改革与建设工作方案

(一) 积极开展工程管理类专业认证评估

2016年5月--
2020年5月

积极准备，**迎接复评**

2016年5月

专业评估专家组进行实地视察、鉴定与评估

2016年1月

完成工程管理类专业认证评估的自评报告

2015年11月

住建部人事教育司同意我校的申请

三 学院教育教学探索、改革与建设工作方案

（二）完善专业培养方案和课程大纲

按照应用型人才培养目标，将基于岗位能力的要求落实于专业培养方案中，对照专业培养方案中的知识、能力、素养、素质与课程对应关系矩阵提出课程内容的教学要求，并通过课程设计等实践环节强化知识的运用。

完善人才
培养方案

01
OPTION

02
OPTION

修订教学
大纲标题

重新修订课程教学大纲，由教研室从该课程与人才培养目标的关系、在整个专业课程体系中的地位确定每门课程教学大纲的主要内容，及时向学校提交完善后的教学大纲。

三 学院教育教学探索、改革与建设工作方案

(三) 深化课程 改革与建设 方案

培养的人才具备跨学科知识和技能

学生运用信息化手段进行资源整合

基本理论 “必须”、“够用”

专业知识 “实用”、“管用”

突出实务技能和**实践动手能力**

创新的课程体系培养**双创人才**

.....

**现实
需求**

适应社会经济发展

如何加强教学内容的改革？

如何确定人才培养的规格？

建立课程动态调整机制，根据行业发展的要求及时优化课程体系、课程内容和教学时数。

三 学院教育教学探索、改革与建设工作方案

(四) 落实工程造价专业卓越工程师计划

以需求制定培养
模式

企业
需求

融入
培养

政产学研结合

聘请工程专家
参与

参与
指导

贴近实际需求

贴近
社会

三 学院教育教学探索、改革与建设工作方案

(五) 强化专业实验教学条件的建设

急需建
设项目



管理学院实验教学中心：

- 经济与管理仿真实验室
- 工程管理类专业实验教学中心
- 公共事业管理实验室等



两个中央财政支持地方
高校实验室建设项目，
2015年福建省工程管
理类专业实验教学示范
中心获得省教育厅立项



申报国家虚拟仿真实验中心



- ① 建筑工程全生命仿真实训模拟实验室
- ② 房地产开发与管理模拟实验室
- ③ 工商管理类案例库

04

第四部分

确保整改方案切实落实 和取得实效的保障措施

- ※ 整改目标
- ※ 整改工作方案
- ※ 取得实效的保障措施

四 确保整改方案切实落实和取得实效的保障措施

整改目标

管理学院的办学定位、办学理念、人才培养目标更加清晰，并在人才培养的全过程中得到充分体现

整改目标

教学中心地位更加突出，教学改革进一步深化，教师队伍整体素质进一步提升，教学质量和人才培养水平进一步提高

整改目标

整改工作有序推进，逐步深入，以促进学院教学质量不断提升，专业建设持续发展

四 确保整改方案切实落实和取得实效的保障措施



（二）整改工作方案

详见附表3《福建工程学院二级学院（部）审核评估本科教学整改5年整改工作方案的任务分解表》和附表4《福建工程学院二级学院（部）审核评估本科教学整改第1年整改工作方案的任务分解表》

附表三:福建工程学院二级学院（部）审核评估本科教学整改5年整改工作方案的任务分解表

序号	整改项目	整改目标	整改措施	责任人	完成时间
1	卓越工程师计划	落实卓越工程师计划	1、通过政产学研合作 2、设置不同性质企业培养方案	副院长、教研室主任	2016.5
2	试卷出题质量	知识性考核与知识运用性考核比例合理	知识性考核与知识运用性考核比例6:4	各专业教师和教研室主任	2016.12
3	试卷评阅质量	不出现试卷评阅低级错误	通过制度化约束、强化教学督导的作用	各专业教师	2017.1
4	课程设计批阅质量	评阅指标合理分数成绩合适	设置符合课程设计特点的评价指标体系	各专业教师	2018.1
5	专业实习批阅质量	评阅标准统一	设置符合专业各个阶段实习特点的评价指标体系	各专业教师和教研室主任	2018.1
6	毕业设计（论文）选题符合专业培养目标	大多数专业不设置毕业论文类型	改变毕业论文的考核形式。用其他放弃取代，如调研报告、案例分析、整理案卷并形成报告等。	各专业教师和教研室主任	2020.3
7	毕业设计（论文）批阅质量	不出现毕业设计（论文）评阅低级错误	设置评价标准、合理评价	各专业教师和教研室主任	2017.6
8	教师教学能力和水平	教师教学能力和水平有一定程度提高	鼓励教师参与实践、开设讲座、实行帮扶计划	教学副院长	2019.7
9	修订课程教学大纲	内容上符合专业培养目标、形式上符合学校规定的要求	按照学校规定的要求	专业教师、专业负责人	2016.4
10	完善人才培养方案	符合应用型人才培养目标	按照学校总体安排，专业群核心专业先进行完善，其他专业跟进	专业负责人	2018.9
11	课程建设	课程建设符合专业教学的要求	1、按照国家精品资源共享课程建设进度完善课程资源建设2、落实学校首批应用技术人才培养课程改革与建设立项项目的建设任务。	课程负责人	2017.12
12	教材建设	出版3-5部适应应用型人才培养的教材	结合国家精品资源共享课程建设和学校课程改革与建设立项项目的建设任务。	课程负责人	2017.12
13	新制定教学管理制度的宣传与执行	保证教学管理制度的正常实施	结合学校教学管理值得的学习与宣传。	院长	2016.12
14	实验教学	提高三性试验开出率	通过对任课教师进行辅导	教学副院长、教研室主任、实验室副主任	2019.7
15	实验室建设	建成全国一流水平的BIM实验室	争取中央支持地方财政支持项目申报国家建设工程管理虚拟仿真实验中心。	院长、教学副院长、教研室主任、实验室副主任	2020.6
16	教学研究项目成果应用	教学研究项目成果应用促进专业教育教学	鼓励教师申报教学研究和实验教学研究项目，采取激励措施引导成果转化。	课题负责人、院长、教学副院长、教研室主任	2018.6
17	专业建设与改造	专业培养目标符合市场需要和应用型人才的特点	1、市场营销专业设置电子商务方向；2、公共事业管理专业设立城市管理方向	院长、教学副院长、教研室主任	2021.7
18	教学管理制度建设	使得教学管理制度建设与时俱进	理清完善学院内部全部教学管理文件	院长、教学副院长、教学办公室主任	2021.6

四 确保整改方案切实落实和取得实效的保障措施

(三) 取得实效的保障措施

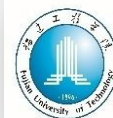


今后努力的方向



带动学科/专业的建设和发展





福建工程学院
Fujian University of Technology



敬请领导、老师们多多指教！谢谢！