

审核评估要



“用自己的尺量自己”的审核评估，核心是要量出学校人才培养目标与培养效果的实际状况。

**审核评估旨在推进学校人才培养多样化，
强调尊重学校办学自主权，体现学校在人才
培养质量中的主体地位。**

审核评估主要看被评估对象是否达到了自身设定的目标，国家不设统一评估标准，审核结论不分等级，审核报告核心是质量，目的是保障质量。

四点体会

0.1 要推动学校实行分类定位、特色发展

- ❖ 顶尖大学的最高目标是为未来社会培育领袖人才，一般大学的最高目标是让学生为此后的一生做准备，所有大学的基本目标是让学生具备至少一种足够安身立命的技术技能。**
- ❖ 大学独一无二的精神实质，在于它要对历史和未来负责。大学教育与职业培训是有区别的。**
- ❖ 强调应用，并不意味着把大学教育办成职业培训，只是为了让学生得到一份有较高薪水的工作。大学既要亲近产业，适应产业，更要引领产业，建设文化，推进社会。**

0.2 要建立以学生学习成效持续改善为导向的教育观

- ❖ **“学生第一”、“教学第一”，应当成为我们大学教育的基本信仰。**
- ❖ **专业培养方案必须以学生学习成效为导向，明确学生通过专业学习具备何种能力，明确课程及课程群对应某种能力建立，明确教学过程设计以能力建设绩效为导向，明确专业文凭的品质及质量保障机制措施。**
- ❖ **做好学生学习数据库、毕业生发展数据库、教师发展数据库建设等基础工作。**

0.3 要促进大学教育质量自觉

- ❖ 建立质量保障机制的前提是有专业质量意识。办学者的基本师德是专业质量自觉。**
- ❖ 一线教师要讲究课程质量和教学过程绩效。教学管理者和行政后勤人员要讲究质量公平，讲究质量环境，维护质量评价尊严，维护学校质量传统，尊重质量文化。以校长为化身的学校制度要有专业质量诉求，坚守质量精神。**

0.4 要重视教师的存在感

❖ 教师是大学的最大成本。

❖ 教师是大学的最大可能性。

❖ 教师是大学最真实的现状、条件和基础。

谢谢鼓励!