



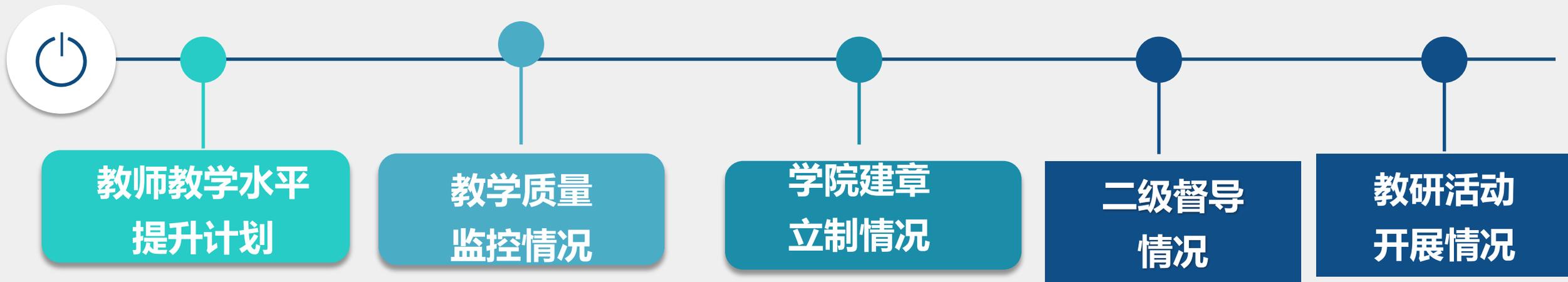
福建工程学院
Fujian University of Technology

本科教学工作审核评估 整改工作汇报

材料科学与工程学院

2016.12.8

大纲



PART ONE

教师教学水平提升计划

PART ONE 教师教学水平提升计划

一、目前教师教学中存在的问题

- 青年教师：都是由工科专业毕业后直接进入高校的博士，专业知识比较精深，但在教学方面和工程实践方面的经验比较欠缺。
- 中老年教师：虽具有一定的教学经验，但部分老师疏于更新教学理念与观念，认为只要上完课就好，不愿意去更新教学方式与教学理念。
- 部分教师教学手段单一，上课无法吸引学生注意力。

PART ONE 教师教学水平提升

二、采取的措施

上学期工作：

- 1、鼓励教师进行课堂教学改革，对于进行课堂改革的教师进行课时奖励。
- 2、组织教师积极申报教改课题和精品课程，以项目促进教学水平的提高，已成功申报两项教改课题。
- 3、2016年5月11日举行了青年教师讲课比赛，共有9位38岁以下教师参加比赛，共评出2个一等奖，3个二等奖，2个三等奖，通过讲课比赛极大的提高了青年教师的教学水平。
- 4、对新进博士实行“老帮新”的培养模式，学院选派有经验的教师进行一对一重点帮扶，提高教学水平。

本学期工作：

- 1、拟对帮扶情况进行考核，评估帮扶成效，确认仍需帮扶的对象，修订帮扶的相关措施。
- 2、积极培育教改课题1-2项。
- 3、鼓励教师探索新的教学形式，提高课程教学效果，如研讨式、现场教学、案例教学、翻转课堂等。
- 4、通过邀请校内外工科教学名师以及在省青年教师讲课比赛获奖的优秀教师与教师进行教学方面的实质性交流来提升青年博士教师的教学能力。

材料科学与工程学院成功举行2016年青年教师讲课比赛

2016-05-25 浏览次数: 65

发送图片到手机



2016年5月11日 院青年教师讲课比赛

2016年10月26日 备赛准备

PART ONE 教师教学水平提升

二、采取的措施

上学期工作：

- 1、鼓励教师进行课堂教学改革，对于进行课堂改革的教师进行课时奖励。
- 2、组织教师积极申报教改课题和精品课程，以项目促进教学水平的提高，已成功申报两项教改课题。
- 3、2016年5月11日举行了青年教师讲课比赛，共有9位38岁以下教师参加比赛，共评出2个一等奖，3个二等奖，2个三等奖，通过讲课比赛极大的提高了青年教师的教学水平。
- 4、对新进博士实行“老帮新”的培养模式，学院选派有经验的教师进行一对一重点帮扶，提高教学水平；实践教学新老教师搭配教学。

本学期工作：

- 1、拟对帮扶情况进行考核，评估帮扶成效，确认仍需帮扶的对象，修订帮扶的相关措施。
- 2、积极培育教改课题1-2项。
- 3、鼓励教师探索新的教学形式，提高课程教学效果，如研讨式、现场教学、案例教学、翻转课堂等。
- 4、通过邀请校内外工科教学名师以及在省青年教师讲课比赛获奖的优秀教师与教师进行教学方面的实质性交流来提升青年博士教师的教学能力。

PART TWO

教学质量监控情况

PART TWO 教学质量监控

一、课堂教学监控

上学期

- 1、期初对授课计划和授课教案进行检查。
- 2、定期召开师生座谈会，及时反映课堂教学存在的问题。
- 3、通过学院信息员及时发现课堂教学不足。
- 4、及时与督导做好沟通工作，对发现的问题及时反馈给任课教师。
- 5、课程质量评价。
- 6、做实实践环节。

本学期

- 1、组织承担相似课程的教师进行授课计划和教案的一对一检查，并提出修改意见，反馈给任课教师。
- 2、拟进一步加强院督导组的听课，并将督导意见及时反馈教师，提高督导成效。
- 3、主要教学环节结束时通过座谈会、问卷调查等了解存在的问题、学生的意见和建议，形成改进报告，并在下一轮教学中加以检查。





PART TWO 教学质量监控

一、课堂教学监控

上学期

- 1、期初对授课计划和授课教案进行检查。
- 2、定期召开师生座谈会，及时反映课堂教学存在的问题。
- 3、通过学院信息员及时发现课堂教学不足。
- 4、及时与督导做好沟通工作，对发现的问题及时反馈给任课教师。
- 5、课程质量评价。
- 6、做实实践环节。

本学期

- 1、组织承担相似课程的教师进行授课计划和教案的一对一检查，并提出修改意见，反馈给任课教师。
- 2、拟进一步加强院督导组的听课，并将督导意见及时反馈教师，提高督导成效。
- 3、主要教学环节结束时通过座谈会、问卷调查等了解存在的问题、学生的意见和建议，形成改进报告，并在下一轮教学中加以检查。

材料成型及控制工程专业课程与核心能力达成度评价表
(2015-2016-2)

班级: 材成1301

姓名: 黄艳芳

学号: 3131605103

5分代表达到

4分代表部分达到

3分代表基本达到

2分代表基本没达到

1分代表完全没达到

年级	课程类别	课程名称	核心能力1	核心能力2	核心能力3	核心能力4	核心能力5	核心能力6	核心能力7	核心能力8	平均分
			你认为该课程与哪项核心能力相关, 通过课程的学习是否达到核心能力的培养? 完全达到(5分), 部分达到(4分), 基本达到(3分), 基本没达到(2分), 完全没达到(1分)								
大三	集中实践性教学环节	模具拆装与检测综合实践	4		5	4	4				4.25
	集中实践性教学环节	创新实践(1)			4	4		4	4		4
	学科与专业基础必修课	科技文献检索与科技论文写作						4	4		4
	学科与专业基础必修课	CAD/CAM基础	3		3	4		4			3.5
	学科与专业基础必修课	材料成型技术基础	4	4	4	4					4
	学科与专业基础必修课	专业英语						3			3
	院系选修课	有限元技术	4		4						4
	专业方向选修课	冲压工艺与模具设计									
	专业方向选修课	塑料成型工艺与设备			4	4					4
	专业方向选修课	塑料成型模具		4	4	4					4
	专业方向选修课	材料成型设备									
	专业方向选修课	塑料成型工艺与模具设计	4		4	4					4
专业方向选修课	高分子材料配方与改性						4	3		3.5	

核心能力1: 具有较扎实的数学与自然科学基础知识, 具有力学、电学和计算科学等工程基础知识, 并能用于分析、解决材料成型领域技术问题。

核心能力2: 能针对材料成型领域的技术问题开展实验设计、实验研究, 并能对实验结果进行分析、处理。

核心能力3: 具有从事材料液态成型、模具工程或焊接成形领域所需要的专业知识和技能, 以及使用CAD/CAM/CAE技术、现代加工设备、检测分析设备的能力。

核心能力4: 具有材料成型加工过程的设计能力, 包括工艺设计、设备与模具开发、加工工艺文件编制等。

核心能力5: 具有材料成型领域的生产项目管理能力, 能进行有效地协调、沟通, 具有项目资源整合和团队合作能力。

核心能力6: 具有专业文献资料检索、信息收集与分析的能力, 并能结合专业知识和技能解决系统性、复杂性的工程问题。

核心能力7: 关注社会、环境、时事等热点议题, 了解与专业相关的法律法规、技术标准, 具有自主学习和知识扩展能力。

核心能力8: 遵守国家法律法规, 具有社会责任感, 能在工程实践中理解并遵守工程职业道德和规范, 尊重多元观点。

2015-2016学年第1学期	核心能力1	核心能力2	核心能力3	核心能力4	核心能力5	核心能力6	核心能力7	核心能力8
课程名称								
高分子材料科学基础	3.93	3.85		3.49		3.50		
多工位级进模			3.71	3.72				
材料科学与工程基础	3.79	3.60						
材料成型工艺过程综合实验		3.97		3.58	3.78	3.92		
塑料制品设计			3.79	3.77				3.64
生产实习			4.06	3.95	3.87	3.81		
材料成型设备	4.01		3.82	3.68		3.86		
模具课程设计	3.99		3.55	3.78		3.64		
材料力学性能	3.95	3.62	3.71	3.58				
模具价格分析	4.07				3.87		3.42	3.55
专业导论							4.44	4.46
3D设计软件应用	4.46		4.74	4.40				
创新实践（2）		3.65	3.81		3.97	3.65		
压铸模具设计		4.02	3.79	3.82				
模具制造工艺学			3.75	3.87				
专业认识实习							4.32	4.15
模具CAD/CAM	3.84		3.70	3.76		3.59		

2015-2016学年第2学期

冲压工艺与模具设计			3.83	3.56				
材料科学基础	4.42	4.34						
专业英语						3.86		
塑料成型模具		3.83	3.70	3.76				
材料成型设备	4.01		3.82	3.68		3.87		
高分子材料配方与改性						3.69	3.54	
模具工程实践	3.86	3.76	3.80	3.81	3.89	3.87	3.81	3.80
材料力学性能	3.95	3.62	3.71	3.58				
模具拆装与检测综合实践	3.97		3.88	3.95	4.00			
毕业设计	3.84	3.79	3.72	3.74	3.81	3.78	3.82	3.74
塑料成型工艺与设备			3.91	3.94				
塑料成型工艺与模具设计	3.83		3.67	3.81				
材料成型技术基础	3.89	3.90	3.64	3.53				
有限元技术	3.87		3.94					
科技文献检索与科技论文写作						3.58	3.78	
CAD/CAM基础	3.90		3.43	3.85		4.73		
创新实践（1）			3.77	3.58		3.98	3.53	

PART TWO 教学质量监控

一、课堂教学监控

上学期

- 1、期初对授课计划和授课教案进行检查。
- 2、定期召开师生座谈会，及时反映课堂教学存在的问题。
- 3、通过学院信息员及时发现课堂教学不足。
- 4、及时与督导做好沟通工作，对发现的问题及时反馈给任课教师。
- 5、课程质量评价。
- 6、做实实践环节。

本学期

- 1、组织承担相似课程的教师进行授课计划和教案的一对一检查，并提出修改意见，反馈给任课教师。
- 2、拟进一步加强院督导组的听课，并将督导意见及时反馈教师，提高督导成效。
- 3、主要教学环节结束时通过座谈会、问卷调查等了解存在的问题、学生的意见和建议，形成改进报告，并在下一轮教学中加以检查。

材料科学与工程专业

创新实践

金属方向

- 材料热处理综合实验

无机方向

- 溶胶-凝胶法制备 TiO_2 及其光催化活性

高分子方向

- 静电纺丝制备聚合物纤维

创新实践

金属方向

- (1) 化学沉积镍磷合金的镀层及厚度测量
- (2) 重量法测定金属及化学镀后试样的腐蚀速度
- (3) 化学沉积镍磷合金的镀层及厚度测量
- (4) 碳钢化学镀处理前后显微组织观察
- (5) 材料的耐磨性实验

无机方向

- 永久磁石的制备

高分子方向

- (1) 纳米二氧化钛的微乳化-水热
- (2) 纳米氧化锌的水热合成
- (3) 纳米材料的晶型分析
- (4) 静电纺丝制备PVA和ZnO/PVA复合纤维
- (5) 纳米复合聚乙烯醇(PVA)纤维的形貌分析

材料成型及控制工程专业（模具工程实践——Capstone课程）

分组与选题情况

分组号	选题数	指导教师	指导学生数
1	1	范有发、范新风	5
2	3	陈胤、林涵、黎文峰	22
3	3	林永南、邹林池	22
4	2	刘琼、林纪宗	17
5	3	马立安、司军辉、刘昌棋	24
6	5	伊启中、王火生、王乾廷	23



课题任务分工



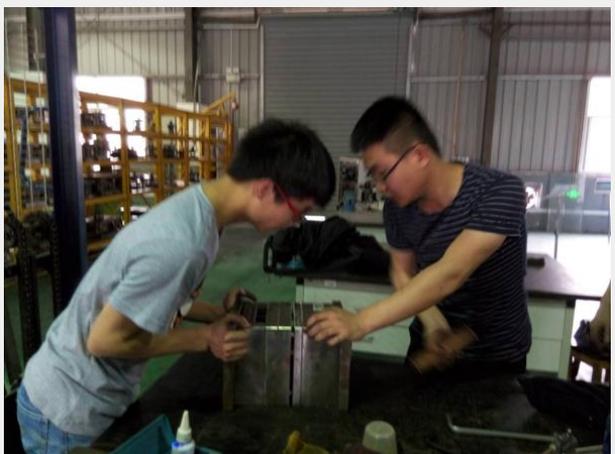
阶段汇报交流



设计方案审核



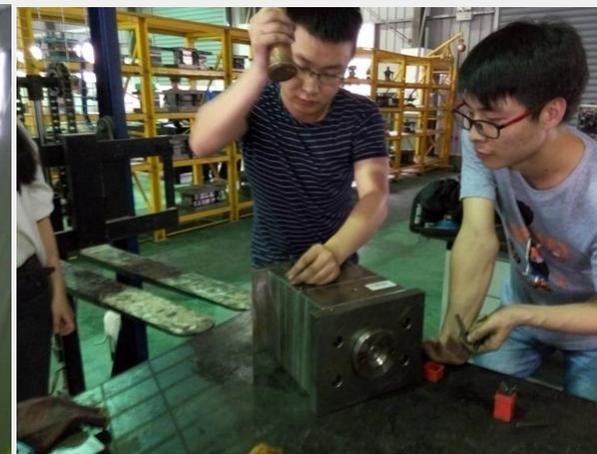
模具加工过程



模具装配



模具试模



模具返修



试模产品

➤ Capstone课程整合
创新实践（1）+ 创新实践（2）+ 模具工程实践

序号	台湾高校	我院			
		实践环节名称	周数及实践形式	各阶段主要任务	
				产品及模具设计与制造类课题	新材料新工艺类课题
1	Cornerstone (奠基石)	创新实践 (1)	1周, 分散进行	产品构思、市场调研、专利检索、查新、概念设计、外观设计、撰写实践报告、口头汇报、作品展示及评比等	创新实践选题、查阅资料、资料汇总与分析、制订实验方案、撰写实践报告、口头汇报、作品展示及评比等
2	Keystone (核心石)	创新实践 (2)	2周, 分散进行	结构设计、CAE分析、产品建模、产品渲染、撰写实践报告、口头汇报、学科竞赛、作品展示及评比等	开展实验研究、实验数据分析与处理、撰写实践报告、口头汇报、学科竞赛、作品展示及评比等
3	Capstone (合顶石)	模具工程实践	4周, 集中进行	(1) 产品设计与制造类课题: 制作实物模型或工程样机、撰写实践报告、口头汇报、学科竞赛、作品展示及评比等 (2) 模具设计与制造类课题: 制品成形工艺性分析、模具设计与制造、模具装配、试模、试生产、撰写实践报告、口头汇报、学科竞赛、作品展示及评比等	申请专利、撰写论文、撰写实践报告、口头汇报、作品展示及评比等

PART TWO 教学质量监控

一、课堂教学监控

上学期

- 1、期初对授课计划和授课教案进行检查。
- 2、定期召开师生座谈会，及时反映课堂教学存在的问题。
- 3、通过学院信息员及时发现课堂教学不足。
- 4、及时与督导做好沟通工作，对发现的问题及时反馈给任课教师。
- 5、做实实践环节。

本学期

- 1、组织承担相似课程的教师进行授课计划和教案的一对一检查，并提出修改意见，反馈给任课教师。
- 2、拟进一步加强院督导组的听课，并将督导意见及时反馈教师，提高督导成效。
- 3、主要教学环节结束时通过座谈会、问卷调查等了解存在的问题、学生的意见和建议，形成改进报告，并在下一轮教学中加以检查。
4. 加强对实践环节的监控。

二、试卷质量监控

(一) 试卷检查中存在的问题：

1. 命题

- (1) 个别课程试卷命题范围较窄，题型较少，主观性题目较少。
- (2) 个别试卷格式不够统一，字体、行间距不一致，有部分小错误。

2. 阅卷

- (1) 部分试卷不能严格按照评分细则进行评分，随意性较大。
- (2) 部分试卷成绩不成正态分布，试卷分析不够深入，整改措施过于简单不够具体等。
- (3) 部分试卷阅卷不够规范，比如评分改动，需在相应处签名等。
- (4) 部分试卷审批表，试卷分析表等签名有遗漏现象。
- (5) 个别试卷装订不规范，没有按照学院要求进行装订。

二、试卷质量监控

(二) 整改：

- 1、树立教师责任心，强化责任，严把审核关，层层负责。
- 2、命题按照考试大纲，格式规范无误。
- 3、评卷时采用预改方式，做到标准统一，评卷准确无误。
- 4、继续推行考核方式改革，要求平时成绩占50%，加强过程考核。
- 5、加强试卷分析。
- 6、学院组织教师进行全面检查，发现问题及时反馈。

2015-2016学年度上学期课程分析及评估表

序号	课程名称	授课教师	开课年级	学分数					授课学时数	请勾选对应之核心能力								修课人数	评量方式	平均成绩	及格率 %	
				总学分数	数学	基础科学	工程专业			通识	核心能力1	核心能力2	核心能力3	核心能力4	核心能力5	核心能力6	核心能力7					核心能力8
							理论	设计														
2	CAD/CAM基础	王火生	三	2			1.4	0.6		32	√		√	√			√		11	<input type="checkbox"/> 小考 <input type="checkbox"/> 期中考 <input checked="" type="checkbox"/> 期末考 <input checked="" type="checkbox"/> 作业 <input type="checkbox"/> 书面报告 <input checked="" type="checkbox"/> 口头报告 <input type="checkbox"/> 实作成品 <input type="checkbox"/> 口试 <input checked="" type="checkbox"/> 其他，请说明： <u>上机</u>	69.9	90.9 %
<p>本课程的目的是希望学生学习CAD/CAM技术相关的基础理论，掌握基本概念、CAD/CAM技术的基本原理、了解相关程序算法和CAE、CAM软件的基本操作。针对学生学习成效、核心能力检讨说明如下：</p> <p>1. 学生学习成效：本课程为专业基础必修课，学生对CAD/CAM的技术应用较感兴趣，但对其基本原理等知识兴趣不大，认为软件会用就行。所以表现为平时上机操作部分较积极认真，但以理论为主的作业、期末考情况不是很理想，口头报告部分学生都有积极准备，但效果还不够理想，尤其是口头报告时的语言表达和组织能力还需加强。</p> <p>2. 核心能力检讨：本课程与核心能力1、3、4及6的培养有关。综合学生本学期的这各项表现，可以得知核心能力1及6得再加强，核心能力1需要学生将线性代数、数理统计的知识应用于解决图形算法、工程数据处理等问题，将来需要调整课时安排，强化学生在这方面的训练。核心能力6要求学生收集与本课程相关主题的资料并汇报，由每个学生独立完成一次口头报告，将来可增加口头报告次数，通过多次点评帮助学生提高。</p>																						

二、试卷质量监控

(二) 整改：

- 1、树立教师责任心，强化责任，严把审核关，层层负责。
- 2、命题按照考试大纲，格式规范无误。
- 3、评卷时采用预改方式，做到标准统一，评卷准确无误。
- 4、继续推行考核方式改革，要求平时成绩占50%，加强过程考核。
- 5、加强试卷分析。
- 6、学院组织教师进行全面检查，发现问题及时反馈。

学院(部):

课程名称	材料
考试类型	
任课教师	陈永
评	
试题质量	1 命题以求
	2 试题的质量能体现当
	3 试题内容
卷面质量	4 试卷的制
	5 试卷文字
	6 试卷无错
试卷评阅	7 A、B卷题型、规范
	8 阅卷评分分记号清晰与否在(等),对试出标注
	9 核分正确,卷首的累分用红笔批卷签名
	10
	11 成绩单无误
试卷分析	12 对卷面成绩的分析
	13 科学客观,改进措施
	14 成绩成正态
教学日志	15 教学记录完
试卷装订	16 试卷装订整

检查评语:

1. 试卷评阅过程中所有的题目包括选择、判断题中,试的地方扣分。如材料科学 1301 陈坤牙第二部分的刘雅婷在第一部分和第二部分的填空题均未标注加分,二部分简答题第 3 小题(2)错误,也没有标注扣分。第二部分有些扣分,有些加分,类似这类问题,建议
2. 材料科学 1303 班级的试卷中封面缺考试类型的打勾。
3. 对于扣分超 3 分以上的建议按试卷审批表中的考点分题谱图分析题中直接扣 6 分,建议按考点分开扣 3 分在同样问题。类似这类问题,建议检查后补齐。

检查人: 李巍

备注: 评价结果为“否”应说明具体情况。

关于第 1 点: 命题以求以加分形加分更合适。

第一、二部分由两个一对一的中等。填空: 选择、判断题没有必要再加加分。

关于第 2 点: 已做好。

关于第 3 点: 当学生部分知识时,试卷评分无依据,即使也! 对理论不修改

关于第二部分以题型错误少

吴家梅老师处理。

整改: 部分试卷因方列回卷, 加扣分: 吴家梅 2016.4.21

福建工程学

学院(部):

课程名称	CAD/CAM 基础	试题来源
考试类型	期末考试	
任课教师	王火生	出卷教师
评价内容		
试题质量	1 命题以课程教学大纲为依据,符合大	
	2 试题的题量、题型、难度和覆盖面适	
	3 试题内容、水平与分值设置合理	
卷面质量	4 试卷的制作格式规范	
	5 试卷文字、插图工整、清楚、准确	
	6 试卷无错误	
试卷评阅	7 A、B 卷题型一致,参考答案和评分标理、规范、准确无误	
	8 阅卷评分严格、公正、无误判,减分、分记号清楚,每一道题都根据其答案的	
	9 确与否在试题右侧标记(如打勾或打等),对试题内答错或缺漏的部分应划出标注	
	10 核分正确,无随意加分、减分。过分的卷首的累分框有签名	
试卷评阅	11 用红笔批卷,无乱涂乱改,修改处有教	
	12 签名	

检查人:

备注: 评价结果为“否”应说明具体情况。

蔡 2016 年 4 月 5 日

试卷分析	11 成绩单无误(教师提供成绩原始底单)	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>
	12 对卷面成绩进行分析,而不是对总评成绩的分析	是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>
	13 科学客观,对存在的问题提出切实可行的改进措施	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>
	14 成绩成正态分布	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>
教学日志	15 教学记录完整,平时成绩依据充分	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>
试卷装订	16 试卷装订整齐,装订的材料齐全完整	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>

综合评价(优、良、中、差)

良

检查评语:

成绩单、分析表无教研室签,已整改。
审批表无院签,已整改。
样卷、审批表装反,已整改。

吴家梅

三、毕业论文质量监控

上学期

- 1、严把选题关，毕业论文选题要有新颖性，要有一定的难度。
- 2、2016年4月组织骨干教师对毕业论文进行中期检查，及时发现问题并提出整改方案，确保毕业论文顺利开展。
- 3、2016年6月通过小组和大组答辩的方式对毕业论文质量进行监控。
- 4、2016年6月底再一次组织骨干教师对毕业论文内容和格式进一步逐一检查，发现问题并及时修改。

本学期

- 1、2016年10月对16届毕业论文再一次进行学院抽取，送外审专家点评。
- 2、拟对17届毕业论文选题质量和进展情况加强中间环节的监控力度，定期进行检查。
- 3、在17届本科毕业设计（论文）中增加企业导师指导的比例。

材料科学与工程学院本科生毕业设计 (论)

专业: 材料科学与工程 指导教师: _____

学生姓名: 乐立查 学生学号: _____

毕业设计 (论文) 题目: SiO₂-ZrO₂ 涂层对 304 不锈

项目	检查内容
1	任务书是否由指导教师下达并签字; 任务书的要求是否下达时间是否合理。
2	开题报告内容填写是否合理、详细、完整? 开题报告中对学生毕业设计 (论文) 内容、深度、广度及工作量的意义) 结果的预测? 开题报告日期是否合理?
3	任务书、开题报告、毕业设计 (论文) 中字体、行间等
4	任务书、开题报告及毕业设计 (论文) 中参考文献数量报告及毕业设计 (论文) 中参考文献是否已在文中标注式是否规范?
5	周记本中是否有指导教师评阅意见及签名?
6	所有材料中需要签字的地方是否都已签字?
7	材料是否齐全 (资料包括任务书、开题报告、开题报告进度检查表及周记本)?

其他存在的问题:

- 1、开题报告正文字号是否正确?
- 2、开题报告、中期检查表及指导进度表中英文字符及数字应
- 3、开题报告中表示范围的连接符号出现“~”和“-”，建议
- 4、开题报告正文第 2 页，上往下数第 2 行氯离子 Cl⁻应用上
- 5、开题报告参考文献在文中没有作相应标注;
- 6、开题报告参考文献[10]格式不规范，参考文献[3]起始页码参考文献[11]小括号内是否有多余空格;
- 7、开题报告表 1-1 标题应居中;
- 8、研究方案中涂层热处理部分 (3) 后面的 450、550 及 650

格

指导教师反馈:

按提出的问题修改

指

材料科学与工程学院

本科生毕业设计 (论文) 终期检

专业: 材料科学与工程专业 指导教师

学生姓名: 韩江涛 学生学号: 312160

项目	检查内容
1	任务书是否由指导教师下达并签字; 任务书的要求; 任务书下达时间是否合理。
2	开题报告内容填写是否合理、详细、完整? 开题报
2	见是否有对学生毕业设计 (论文) 内容、深度、广
2	见和对毕业设计 (论文) 结果的预测? 指导老师是
2	告日期是否合理? <u>教研室是否填写意见和签字?</u>
3	任务书、开题报告、毕业设计 (论文) 中字体、行
3	等排版是否符合要求?
4	任务书中参考文献至少 5 篇, 其中外文参考文献 1
4	毕业设计 (论文) 中参考文献至少 10 篇, 其中至少
4	开题报告及毕业设计 (论文) 中参考文献引用是否
4	列出的参考文献格式是否规范? 参考文献是否是近
5	周记本中是否有指导教师评阅意见及签名?
6	评审教师成绩评阅表、指导教师成绩评阅表及答辩
6	内容、分数是否完全相同? 是否统一采用宋体? 评
6	评语外, 是否有对论文内容的评语?
7	英文摘要是否通顺? 不得有软件翻译的痕迹。英文
7	软件翻译痕迹? 格式是否规范?
8	毕业设计 (论文) 的结论是否是简练的主要结论?
8	设计和论文后的感想和体会。
9	根据专项确认表检查所有的资料是否齐全? 光
9	中?
10	所有材料中的毕业设计 (论文) 题目是否一致?

11 所有材料中需要签字的地方是否都已签字?

其他存在的问题:

1. 任务书审批意见? 开题报告审批意见?
2. 论文正文中有些许小错误, 已用红笔标识。
3. 包皮检查表中题目不统一。 同记录本题目不统一。
4. 外文翻译封面格式。
5. 周记本封面日期。

检查人签字: 吴放月
2016年6月13日

指导教师反馈:

1. 任务书、审批意见已补上
2. 论文中格式问题已改。
3. 题目已统一
4. 外文翻译封面已修改
5. 周记本封面日期已补

指导教师签字: 毛海斌
2016年6月17日

三、毕业论文质量监控

上学期

- 1、严把选题关，毕业论文选题要有新颖性，要有一定的难度。
- 2、2016年4月组织骨干教师对毕业论文进行中期检查，及时发现问题并提出整改方案，确保毕业论文顺利开展。
- 3、2016年6月通过小组和大组答辩的方式对毕业论文质量进行监控。
- 4、2016年6月底再一次组织骨干教师对毕业论文内容和格式进一步逐一检查，发现问题并及时修改。

本学期

- 1、2016年10月对16届毕业论文再一次进行学院抽取，送外审专家点评。
- 2、拟对17届毕业论文选题质量和进展情况加强中间环节的监控力度，定期进行检查。
- 3、在17届本科毕业设计（论文）中增加企业导师指导的比例。

三、毕业论文质量监控

材料学院2016届本科毕业设计（论文）校外评审结果统计分析表

专业	方向	毕业设计（论文）篇数	校外评价比校内高		校外评价比校内低		差别较大与不及格的篇数	校内外评价相同	
			篇数	占比率	篇数	占比率		篇数	占比率
材料科学与工程	金属	5	2	40%	2	40%	1	1	20%
材料科学与工程	无机	5	1	20%	1	20%	0	3	60%
材料科学与工程	高分子	5	2	40%	0	20%	0	3	60%
材料成型及控制工程		10	7	70%	0	0%	0	3	30%
合计		25	12	48%	3	12%	1	10	40%

三、毕业论文质量监控

校外专家评审，存在主要问题：

1. 图（表）编号混乱、或者没有编号；表示不符合标准；
2. 摘要和正文中有错别字、摘要不规范、英文摘要中有语法错误；
3. 参考文献没有做适当引用或者引用格式不规范，参考文献结构不合理、偏旧；
4. 以图片格式输入表格或公式等，导致文字字体和字符大小不一致；
5. 缺少文献综述或文献综述内容不够充实、资料查询不够充分；
6. 文字叙述能力不强，存在口语化，学术语言运用有欠缺。

PART THREE

学院建章立制情况

PART THREE 学院规章制度

1. 教学建设管理

- (1) 材料学院常规教学建设管理规定
- (2) 材料学院教师教学活动管理制度(试行)
- (3) 材料科学与工程学院奖惩办法(讨论稿)
- (4) 材料科学与工程学院考勤管理办法(暂行)

2. 教学质量管埋

- (1) 材料学院教学督导工作条例
- (2) 材料学院听课制度
- (3) 材料学院教学检查制度
- (4) 材料学院教师讲课比赛办法
- (5) 材料学院青年教师培养方案(试行)

- (1) 材料学院教学、科研档案管理办法
- (2) 材料学院教学档案管理实施细则(试行)
- (3) 材料学院考试试题及试卷管理规定实施细则

3. 教学档案管理

- (1) 材料学院学生实验守则
- (2) 材料学院实验教学管理制度
- (3) 材料学院实验室使用申请审批制度
- (4) 材料学院本科毕业(设计)论文工作条例
- (5) 材料学院本科毕业实际(论文)规范

4. 实践教学管理

PART THREE 学院规章制度

教学质量与工作量津贴挂钩

- ◆ 出现教学事故等，职称评聘、绩效工资按照学校规定执行，根据情节轻重取消一年至三年内所有评先评优资格。一级教学事故，津贴教学工作量按6折计算，二级事故按8折计算，三级事故按9折计算；
- ◆ 连续三年教学评价低于学院平均水平，推迟推荐晋升职称一次；
- ◆ 在学校抽查中，因教学质量等原因导致学院教学工作量被扣，被扣部分相应教师承担；
- ◆ 违反教学纪律，视情节轻重给予责任人扣发300~800元；
- ◆ 在评估、认证等工作中，不按规定，整改有关材料的（如毕业设计（论文）、试卷、教学日志等），经提醒仍不改正的，扣发200~1000元/份；
- ◆ 试卷出现分数计算错误、漏改、错改、题目出现错误等，扣发500~2000元/门；
- ◆ 在课程教学、实践教学中出现异常情况（如学生多次旷课、毕业设计不到岗等）未及时报告的，视后果轻重，扣发300~1000元；
- ◆ 无特殊原因，课程成绩大面积不及格（超过70%），相应教学工作量乘0.7~0.9，并提交整改报告。如系首次进行教学改革引起的，不在此列；

PART FOUR

二级督导情况

PART FOUR 二级督导情况

上学期

- 1、2016年3月：督查教师授课计划以及调停课等情况，督查2016届毕业设计（论文）选题及开题情况，并督促整改；检查试卷自查及归档情况。
- 2、2016年4月：督查教学档归档情况，对于督导组提出的问题整改情况督查；毕业论文前期资料检查。
- 3、2016年5月：期中教学管理与督导工作检查，2016届毕业设计（论文）开展情况督查；教师上课情况督查；
- 4、2016年6月：教师课堂教学和院部教学管理评价；召开学院教学督导工作会议，总结交流教学督导工作经验；2016届毕业设计（论文）后期及答辩工作监督。期末教学管理工作检查，督查按时结课、安排考试、组织阅卷等。

PART FOUR 二级督导情况

本学期

- 1、期初、期中、期末对教学院部教学管理、教学计划与教学进度执行情况、教学质量监控与评价情况进行阶段性重点督查。
- 2、随机听课与重点听课有机结合，加强对教师课堂教学、实践教学和指导。从教学内容的取舍、教学过程的设计、教学方法和手段的运用及教学效果等方面进行评价。
- 3、通过召开学生座谈会，发放教学质量问卷调查表等形式了解学生对教师课堂教学的评价以及对院部教学管理方面的意见和建议；抽查学生作业、实训报告、考试试卷等形式了解学生学习情况和教学效果。

PART FIVE

教研活动

- 1、每周周三全院大会之后，各教研室进行定期的教研活动，讨论教学及管理中出现的问题，并提出相应的解决方案，及时修正。
- 2、对于教学或学科建设中出现的重点问题，各教研室进行不定期的教研活动。例如，上学期，材成教研室主要针对IEET工程教育认证进行了数次相关研讨；材料教研室针对实践环节以及国家工程教育认证自评报告的撰写进行了数次相关研讨。

“践行师德，教书育人”

1

科研、教学共同提升课堂教学质量

2

课堂教学改革探讨

3

班导师、创新实验班导师工作以及如何指导大学生开展科技创新

4

以考研工作为重点，加强学风建设



暑假研讨议题

围绕进一步提高人才培养质量研讨以下议题(主要议题，但不限于)：

- (1) 每个专业学生毕业时应该掌握的最重要、最基本的知识、能力、技能和素质有哪些？如何把培养目标和毕业要求落到实处？如何把每个教学环节形成一个有机的整体，实现毕业要求。
- (2) 本学期各教学环节存在的问题有哪些？如何改进？提出切实可行的改进措施。
- (3) 提高课堂教学效果，让学生思维活跃起来，改革教学方式，下学期的每门课都提出改革措施。调研教学效果的方法。
- (4) 实践环节如何进行改进？做到循序渐进，不断提升，到毕业时能有一技之长。
- (5) 如何调动学生的学习积极性？
- (6) 本科教学缺乏的仪器设备有哪些？如何利用利用新进设备开设新实验、创新实验？
- (7) 个人发展需要学院支持和帮助之处。

教学研讨中老师们提出的部分问题：

1. 教学组织运作不好，教学大纲、课程设置等多次研讨，但效果不佳。
2. 专业负责人、专业负责人助理、教研室主任对专业建设和学科发展应有一套较完整成熟的看法。
3. 学生积极性不高是大环境造成的，学校发展过快，不少条件都跟不上。
4. 教师的权力不够大，如毕业设计不及格。
5. 实习基地建设滞后，引进人才机制落后。
6. 学校注重教师科研能力的提升，忽视了教师实践能力的提升。
7. 辅导员队伍的专业背景对专业办学很重要。
8. 老教师在实践环节、教学研究、实践能力等方面多指导青年教师。
9. 专业融合：在创新实践环节，尝试材料成型专业和材料科学专业的学生组成团队，共同完成课题。

材料科学与工程专业 工程教育认证进展情况

工程教育认证下一步工作计划

- 一、已于2016年10月20日提交申请书
- 二、召开动员会
- 三、学院成立材料科学与工程教育认证工作小组
- 四、组织教师继续学习工程教育认证的精神和精髓
- 五、组织自评报告撰写，成立自评报告撰写核心小组，确定各小组组长
- 六、拟邀请福州大学材料学院王晨教授来院指导及讲座
- 七、按照工程教育认证标准认真梳理2015-2016学年及2016-2017第一学期试卷及课程达成度的计算
- 八、组织自评报告核心小组各组长赴宁波工程学院及福州大学材料学院调研，与其对应指标负责人对接

THANK YOU

敬请批评、指正！