

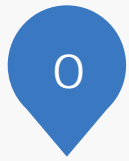


# 数理学院以评 促建工作汇报



蒋海斌

2015.5.5



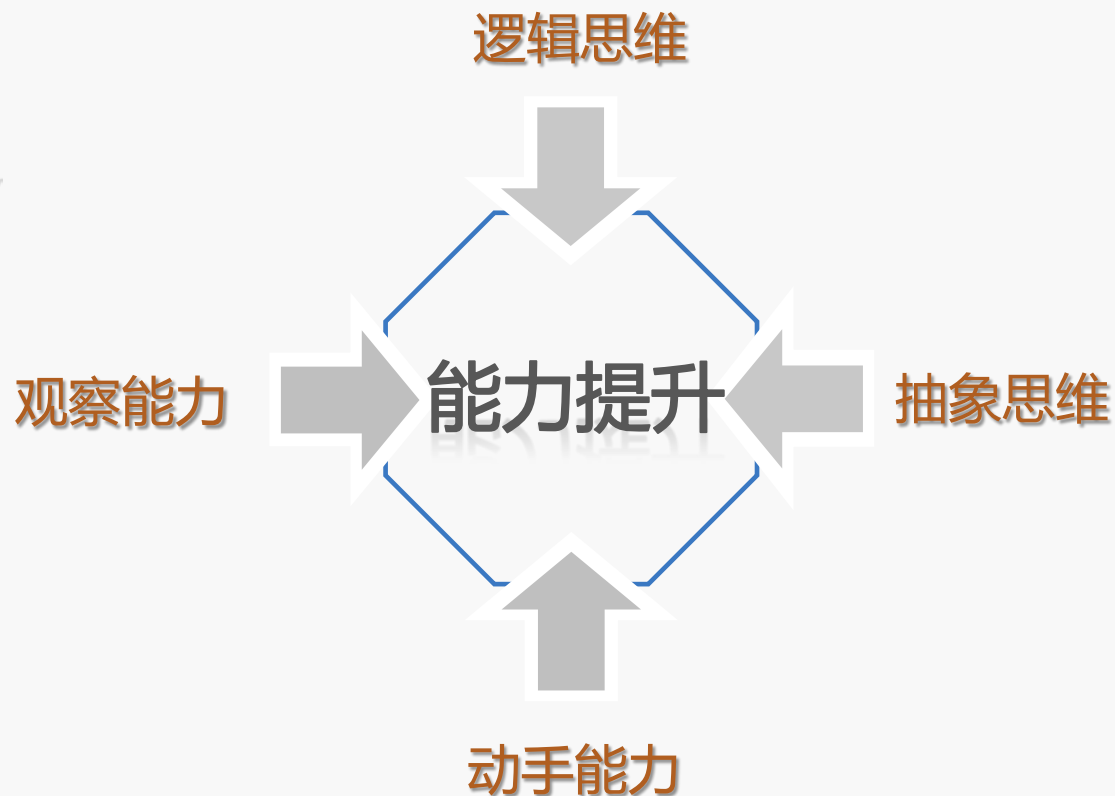
# 公共基础课之“以评促建”

借“以评促建”的机会，进一步促进数理学院公共基础课的优质教学建设。

**数学** 高数、线数、概率与统计



**物理** 大学物理、大学物理实验



# 目录

Contents

## 第一部分

师资培养

## 第二部分

教学内容及教学方式改革

## 第三部分

考核方式改革

## 第四部分

实验室建设



## 第一部分 师资培养



## [ 师资培养 ]

**导师负责制**：数理学院长期以来为年轻的新进教师分配教学指导教师。

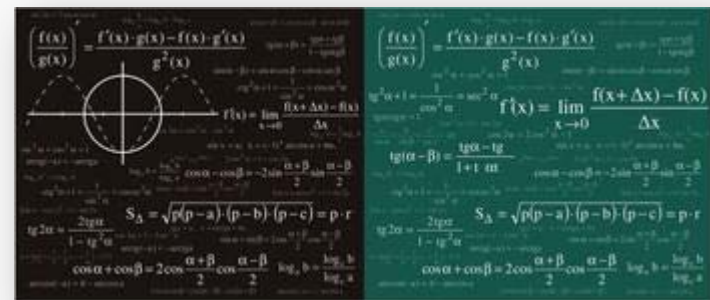
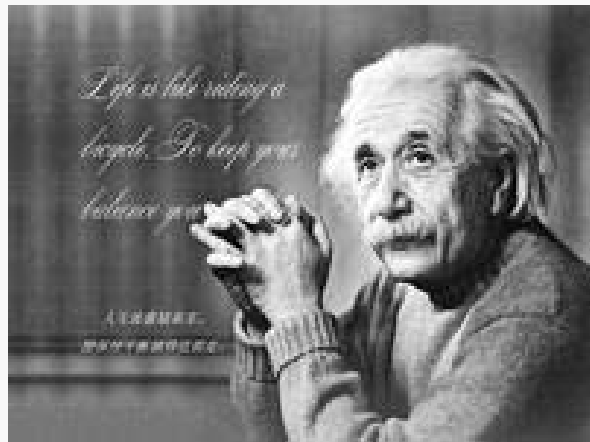
**教学研讨**：基础层面：以老带新，充分争论为基本原则，通过对每门课程的教学内容重点，难点研讨，攻克各个教学难点，知识疑点。

提高层面，以专题讲座+研讨的形式学习课程发展和应用的新动向，并以培养目标为中心达成对新旧教学内容的取舍。

**公开课**：新老教师的公开示范教学，锻炼了教师的教學能力，改进了教师的教学方法，提升教师的专业能力。鼓励并帮助年轻教师参加教师讲课比赛、说课比赛。

**微课、慕课的制作**：对某个知识点的慕课进行精心，有创意的设计过程，就是一个教学水平提升的过程。

**教育热情的培养**





## 第二部分 教学内容及方式改革



# 教学改革两个方面



教学内容改革



教学方式改革

不同的专业由于专业性质和学科的差异，对大学物理、高等数学的教学内容也有着不同的要求，我们尝试了模块化教学。

增加物理学与工程应用方面的比重。根据基础物理学的特点，将一些具体学科应用方面的知识选入教学内容中。

模块化教学

应用型教学

教学内容改革



# 教学方式改革

## 注入式

### “注入式”教学

---

- 以课堂讲授为主，辅以讨论、习题、实验、实习等。最主要的弊病是呆板、单调。把教学大纲规定的知识内容单向地灌输给学生。

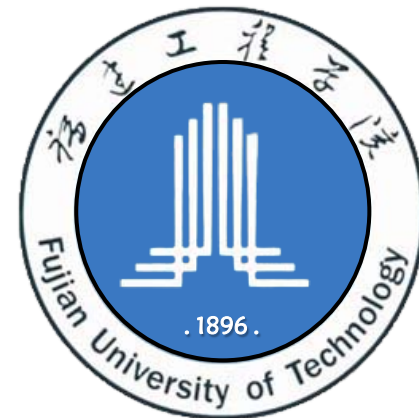
## 启发式

### “启发式”教学

---

- 例如：问题导入法。充分调动学生的积极性，启发学生思维，参与教学过程，变被动为主动。

朱德熙先生讲课的“诀窍”：“教师要有学问”；“多从学生角度着想”



## 第三部分 考核方式改革



●**加强课堂提问**：考查学生对相关理论知识的理解程度，活跃课堂气氛，激发学生的学习积极性，营造更加开放和互动的课堂教学环境

●**在线考核**：可以在学期中，根据不同专业的情况，要求学生提交相关的课程论文。

## 考核方式 改革

●**课程论文**：可以在学期中，根据不同专业的情况，要求学生提交相关的课程论文。

●**分阶段考试**

●**开卷考试**



## 第四部分 实验室建设



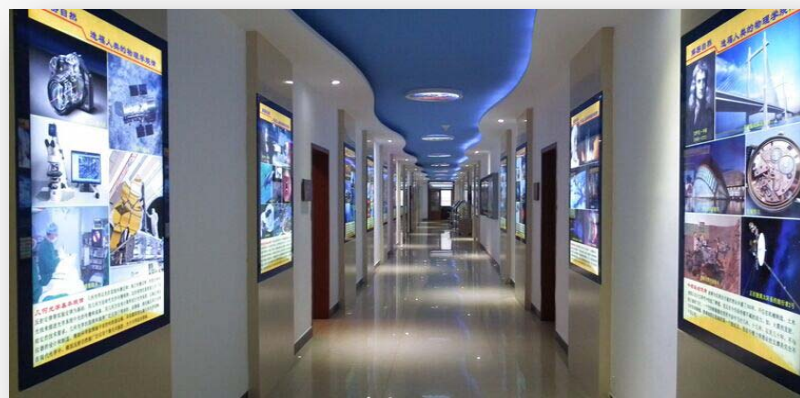
# 实验室建设

## 实验室开放

开放式大学物理实验教学可以由浅入深逐项培养学生的实验技能，同时也以较大的灵活性赋予了学生更多的自主权，有利于学生个性的培养，体现了教学方式人格化的教育理念。开放式教学使学生有更大的学习空间，更加有利于对学生创新能力的培养。

## 演示实验室建设

演示实验室建设：大学物理演示实验课,能够将枯燥的物理推导和公式变成直观的现象展示，让学生在快乐的学习中感受物理学的神奇和魅力。更有助于发挥学生在教学中的主体和自主地位、培养学生的感性认识、提高学生们的观察能力和创新意识。





谢谢聆听 请多指正

福建工程学院