附件2：

**福建工程学院建筑与城乡规划学院审核评估整改总体问题清单和分学期解决问题的实施方案**

| **总体问题清单** | | **分学期整改问题解决程度** | | | | | | | | | | **备注** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **整改**  **项目** | **整改问题** | **2016-**  **2017-1** | **2016-**  **2017-2** | **2017-**  **2018-1** | **2017-**  **2018-2** | **2018-**  **2019-1** | **2018-**  **2019-2** | **2019-**  **2020-1** | **2019-**  **2020-2** | **2020-**  **2021-1** | **2020-**  **2021-2** |
| 1重点  帮扶 | 1.1理论课或实践课学生评教得分低于80分（不包括80）的任课教师，督导听课评价欠佳或学生投诉的教师 | 个别劝诫谈话，指定帮扶指导教师一对一帮扶 | 由督导教师对教学效果实施评价，不良教师继续指定帮扶指导教师 | 由督导教师对教学效果实施评价，不良教师继续指定帮扶指导教师 | 由督导教师对教学效果实施评价，不良教师继续指定帮扶指导教师 | 由督导教师对教学效果实施评价，不良教师继续指定帮扶指导教师 | 由督导教师对教学效果实施评价，不良教师继续指定帮扶指导教师 | 由督导教师对教学效果实施评价，不良教师继续指定帮扶指导教师 | 由督导教师对教学效果实施评价，不良教师继续指定帮扶指导教师 | 由督导教师对教学效果实施评价，不良教师继续指定帮扶指导教师 | 由督导教师对教学效果实施评价，不良教师继续指定帮扶指导教师 |  |
| 1.2青年教师培养帮扶计划执行缺乏持续性 | 按照学校青年教师培养计划要求实施 | 按照学校青年教师培养计划要求实施 | 按照学校青年教师培养计划要求实施 | 按照学校青年教师培养计划要求实施 | 按照学校青年教师培养计划要求实施 | 按照学校青年教师培养计划要求实施 | 按照学校青年教师培养计划要求实施 | 按照学校青年教师培养计划要求实施 | 按照学校青年教师培养计划要求实施 | 按照学校青年教师培养计划要求实施 |  |
| 2课堂  教学 | 2.1教学日志存在的问题 | 提出教学日志填写要求 | 教学日志填写较完整 | 教学日志填写较完整 | 教学日志填写较完整 | 教学日志填写较完整 | 教学日志填写较完整 | 教学日志填写较完整 | 教学日志填写较完整 | 教学日志填写较完整 | 教学日志填写较完整 |  |
| 2.2教师对课堂纪律不闻不问 | 组织召开会议对教师规范课堂纪律提出要求 | 落实学校“手机上缴、回归课堂”活动，出勤率高，前三排的座位有学生就座，并通过督导听课对不重视课堂纪律的教师实施通报 | 落实学校“手机上缴、回归课堂”活动，出勤率高，前三排的座位有学生就座，并通过督导听课对不重视课堂纪律的教师实施通报 | 落实学校“手机上缴、回归课堂”活动，出勤率高，前三排的座位有学生就座，并通过督导听课对不重视课堂纪律的教师实施通报 | 落实学校“手机上缴、回归课堂”活动，出勤率高，前三排的座位有学生就座，并通过督导听课对不重视课堂纪律的教师实施通报 | 落实学校“手机上缴、回归课堂”活动，出勤率高，前三排的座位有学生就座，并通过督导听课对不重视课堂纪律的教师实施通报 | 落实学校“手机上缴、回归课堂”活动，出勤率高，前三排的座位有学生就座，并通过督导听课对不重视课堂纪律的教师实施通报 | 落实学校“手机上缴、回归课堂”活动，出勤率高，前三排的座位有学生就座，并通过督导听课对不重视课堂纪律的教师实施通报 | 落实学校“手机上缴、回归课堂”活动，出勤率高，前三排的座位有学生就座，并通过督导听课对不重视课堂纪律的教师实施通报 | 落实学校“手机上缴、回归课堂”活动，出勤率高，前三排的座位有学生就座，并通过督导听课对不重视课堂纪律的教师实施通报 |  |
| 2.3教学方式单一老旧，缺乏互动 | 积极鼓励台湾教师开展形式多样的教学活动，实施观摩推广 | 组织教学研讨活动，推广优秀教学法 | 组织教学研讨活动，推广优秀教学法 | 组织教学研讨活动，推广优秀教学法 | 组织教学研讨活动，推广优秀教学法 | 组织教学研讨活动，推广优秀教学法 | 组织教学研讨活动，推广优秀教学法 | 组织教学研讨活动，推广优秀教学法 | 组织教学研讨活动，推广优秀教学法 | 组织教学研讨活动，推广优秀教学法 |  |
| 2.4不注重过程考核 | 修订培养计划和教学大纲，对过程考核提出要求 | 修订培养计划和教学大纲，对过程考核提出要求 | 修订培养计划和教学大纲，对过程考核提出要求 | 修订培养计划和教学大纲，对过程考核提出要求 |  |  |  |  |  |  |  |
| 3试卷 | 3.1试卷卷面出现的问题 | 提供试卷模板，要求教师按照试卷模板出卷。 | 试卷卷面中存在问题有所减少 | 按照试卷模板进行整改，试卷卷面中存在问题进一步减少 | 按照试卷模板进行整改，试卷卷面中存在问题进一步减少 | 按照试卷模板进行整改，试卷卷面中存在问题进一步减少 | 按照试卷模板进行整改，试卷卷面中存在问题进一步减少 | 按照试卷模板进行整改，试卷卷面中存在问题进一步减少 | 按照试卷模板进行整改，试卷卷面中存在问题进一步减少 | 按照试卷模板进行整改，试卷卷面中存在问题进一步减少 | 按照试卷模板进行整改，试卷卷面中存在问题进一步减少 |  |
| 3.2试卷批阅存在的问题 | 提出试卷批改具体要求，做到试卷批阅存在问题有所减少。 | 试卷批阅存在问题进一步减少 | 试卷批阅规范 | 试卷批阅规范 | 试卷批阅规范 | 试卷批阅规范 | 试卷批阅规范 | 试卷批阅规范 | 试卷批阅规范 | 试卷批阅规范 |  |
| 3.3试卷分析表存在的问题 | 提供试卷分析表书写模板，要求老师按照要求填写。 | 要求老师按照试卷分析表书写模板要求填写试卷分析表中存在问题有所减少。 | 试卷分析表中存在问题进一步减少。 | 试卷分析表中存在问题进一步减少。 | 试卷分析表中存在问题进一步减少。 | 试卷分析表中存在问题进一步减少。 | 试卷分析表中存在问题进一步减少。 | 试卷分析表中存在问题进一步减少。 | 试卷分析表中存在问题进一步减少。 | 试卷分析表中存在问题进一步减少。 |  |
| 4毕业设计 | 4.1中间过程指导松散 | 已修订学院毕业设计实施细则，严格阶段考核要求 | 让更多的教师学生加入到联合毕业设计中来，通过外部压力传导提升毕业设计质量 | 让更多的教师学生加入到联合毕业设计中来，通过外部压力传导提升毕业设计质量 | 让更多的教师学生加入到联合毕业设计中来，通过外部压力传导提升毕业设计质量 | 让更多的教师学生加入到联合毕业设计中来，通过外部压力传导提升毕业设计质量 | 让更多的教师学生加入到联合毕业设计中来，通过外部压力传导提升毕业设计质量 | 让更多的教师学生加入到联合毕业设计中来，通过外部压力传导提升毕业设计质量 | 让更多的教师学生加入到联合毕业设计中来，通过外部压力传导提升毕业设计质量 | 让更多的教师学生加入到联合毕业设计中来，通过外部压力传导提升毕业设计质量 | 让更多的教师学生加入到联合毕业设计中来，通过外部压力传导提升毕业设计质量 |  |
| 4.2答辩评优环节评价指标差异大 |  | 开展毕业设计公开展，提高校外专家参与毕业答辩及评优比例 | 开展毕业设计公开展，提高校外专家参与毕业答辩及评优比例 | 开展毕业设计公开展，提高校外专家参与毕业答辩及评优比例 | 开展毕业设计公开展，提高校外专家参与毕业答辩及评优比例 | 开展毕业设计公开展，提高校外专家参与毕业答辩及评优比例 | 开展毕业设计公开展，提高校外专家参与毕业答辩及评优比例 | 开展毕业设计公开展，提高校外专家参与毕业答辩及评优比例 | 开展毕业设计公开展，提高校外专家参与毕业答辩及评优比例 | 开展毕业设计公开展，提高校外专家参与毕业答辩及评优比例 |  |
| 4.3毕业设计实地调研不足 | 提出毕业设计前期必须要学生进行实地调研，撰写调研报告，并且报告要充实，有理有据 | 实地调研问题减少 | 实地调研问题进一步减少 | 实地调研规范化 | 实地调研规范化 | 实地调研规范化 | 实地调研规范化 | 实地调研规范化 | 实地调研规范化 | 实地调研规范化 |  |
| 4.4毕业设计缺少指导教师指导过程记录 |  | 要求指导老师强化过程指导，并做好指导过程记录 | 指导过程规范化 | 指导过程规范化 | 指导过程规范化 | 指导过程规范化 | 指导过程规范化 | 指导过程规范化 | 指导过程规范化 | 指导过程规范化 |  |
| **总体问题清单** | | **分学期整改问题解决程度** | | | | | | | | | | **备注** |
| **整改**  **项目** | **整改问题** | **2016-**  **2017-1** | **2016-**  **2017-2** | **2017-**  **2018-1** | **2017-**  **2018-2** | **2018-**  **2019-1** | **2018-**  **2019-2** | **2019-**  **2020-1** | **2019-**  **2020-2** | **2020-**  **2021-1** | **2020-**  **2021-2** |
| 5教研室活动 | 缺乏教研室集体活动，教学研讨 |  | 将教研活动组织工作开展好坏作为专业负责人，教研室主任考核重要标准。 | 将教师参与教研活动情况作为考核教师标准 | 组织年度教学法研讨会，对实施优秀教学法教师给与奖励 | 组织年度教学法研讨会，对实施优秀教学法教师给与奖励 | 组织年度教学法研讨会，对实施优秀教学法教师给与奖励 | 组织年度教学法研讨会，对实施优秀教学法教师给与奖励 | 组织年度教学法研讨会，对实施优秀教学法教师给与奖励 | 组织年度教学法研讨会，对实施优秀教学法教师给与奖励 | 组织年度教学法研讨会，对实施优秀教学法教师给与奖励 |  |
| 6建章立制 | 6.1毕业设计环节要求不清晰 | 修订学院毕业设计工作实施细则 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.2缺乏对教师本科教学环节的约束 |  | 建立教师激励及约束机制 | 建立教师激励及约束机制 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.3对教师传统教学工作之外工作的激励 |  | 建立教师激励及约束机制 | 建立教师激励及约束机制 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7二级督导 | 工作被动，效果欠佳 | 督导教师与帮扶对象结对 | 督导教师与帮扶对象结对，督导结果与教师津贴发放挂钩 | 督导教师与帮扶对象结对，督导结果与教师津贴发放挂钩 | 督导教师与帮扶对象结对，督导结果与教师津贴发放挂钩 | 督导教师与帮扶对象结对，督导结果与教师津贴发放挂钩 | 督导教师与帮扶对象结对，督导结果与教师津贴发放挂钩 | 督导教师与帮扶对象结对，督导结果与教师津贴发放挂钩 | 督导教师与帮扶对象结对，督导结果与教师津贴发放挂钩 | 督导教师与帮扶对象结对，督导结果与教师津贴发放挂钩 | 督导教师与帮扶对象结对，督导结果与教师津贴发放挂钩 |  |

备注：1.总体问题清单请按重点帮扶、课堂教学、试卷、毕业设计（论文）、教研室活动、建章立制、二级督导这7个整改项目分类。整改项目和整改问题分别按1-1.1、1.2……，2-2.1、2.2、2.3……依次编号。**红色字体为编号示例，可删除。**

2.若同一整改项目的问题不止一个，请自行加行并将相应的整改项目合并单元格。

3.分学期整改问题解决政策，请在总体整改问题相应的整改学期的栏目中填入分学期的问题解决程度。