**附件1**

**交通运输学院审核评估整改五年计划**

(2016.9-2021.7)

根据学校要求，经学院党政会联席会商议，我院未来五年计划以教师的课堂教学、试卷和毕业设计（论文）为切入点，以建章立制、严格教学规范化管理、充分发挥学院教学督导组的作用为主要措施，重点抓帮扶提高教学能力和水平、课堂教学、试卷、毕业设计（论文）和教研室活动等项工作，促进本科教学质量的不断提升。

整改工作的重中之重是在试卷质量、毕业设计（论文）、课堂教学质量方面实现实质性、大幅度的改观。整改工作按照学年逐步推进，分五个阶段实施，未来实际工作必要时作动态调整。

## 阶段1、问题清理与原因分析（2016-2017）

本阶段重点工作是清查各类问题，查找问题形成的主要原因，研究解决问题的对策。特别要针对近三年的试卷、毕业论文成果、课堂教学效果进行回顾，清查全部问题，列出问题细化清单，将存在问题点明到具体责任人。并从学院教学管理层、教研室、专业负责人、任课教师多层面、多角度分析查找问题成因，探究有效整改的途径。

## 阶段2、责任明确与规范化制度化建设（2017-2018）

重点推进责任落实与规范化，把教学质量相关细化问题整改责任对应到明确的责任人，确定清晰的整改目标。根据需要，建立试卷命题、试卷审批、阅卷痕迹、试卷分析、教学日志、作业等教学文档规范化样板，给教学实施提供明确的样例参考。修订完善相应的教学规范、制度，并建立教学质量与绩效考核关联的考评机制。消除课堂教学、试卷、毕业设计（论文）质量方面存在的规范化、形式化问题。

## 阶段3、适应专业定位升级改进（2018-2019）

以专业群建设、“应用型”人才培养改革为契机，修订并完善各专业培养计划，改革教学方式方法，健全与“应用技术大学”定位相适应实践教学条件；丰富专业教学内容，全面建设在线课程、案例库、试卷库等丰富的专业教学资源。

## 阶段4、巩固与提高（2019-2020）

提升师资队伍专业教学整体能力与水平，凝练各专业教学特色，增强专业人才培养竞争力。推进适应“应用型”人才培养的教学改革，探索以提高学生实际能力为目标的教学新模式。

## 阶段5、持续改进（2020-2021）

系统评估教学整改实际成效，总结改进经验及不足，形成教学质量可持续提升的有效机制。

交通运输学院

2017年01月06日

附件：分学期解决问题的实施方案。

**福建工程学院交通运输学院审核评估整改总体问题清单和分学期解决问题的实施方案**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **总体问题清单** | | **分学期整改问题解决程度** | | | | | | | | | |
| **整改**  **项目** | **整改问题** | **阶段1：**  **问题清理与原因分析** | | **阶段2：**  **责任明确与规范化** | | **阶段3：**  **适应专业定位改进** | | **阶段4：**  **巩固与提高** | | **阶段5：**  **总结并持续提升** | |
| **2016-**  **2017-1** | **2016-**  **2017-2** | **2017-**  **2018-1** | **2017-**  **2018-2** | **2018-**  **2019-1** | **2018-**  **2019-2** | **2019-**  **2020-1** | **2019-**  **2020-2** | **2020-**  **2021-1** | **2020-**  **2021-2** |
| 1. 重点帮扶 | 1.1青年教师教学能力与水平有待提高 | 针对青年教师、新进教师查找不足 | 全部青年、新进教师结对交流与互助 | 青年教师成长计划 | 评估青年教师成长效果 | 教师双师双能成长 | 核心专业课程教学能力提升 | 建设专业课程教学团队 | 建成校级以上专业教学团队 | 评估教学能力提升效果，总结经验与不足 | 师资队伍结构持续改善 |
| 1.2教学不良行为重复出现 | 回顾近3年不良教学行为表现 | 针对不良表现落实到责任人 | 消灭明显不良行为 | 落实教师教学行为规范化 | 建设教学行为记录档案 | 教学行为正反典型 | 形成教学行为规范化氛围 | 激励教师热衷教学 | 系统评估整改效果 | 杜绝同一责任人相同问题重复出现 |
| 2  课堂  教学 | 2.1教师疏于课堂纪律管理现象时有发生 | 清理近3年问题，查找原因 | 分析原因,强化专业教师课堂“育人”观念 | 以“三个文明”为抓手促进课堂纪律管理 | 培养师生共守课堂纪律习惯 | 教师以专业教学个性化引导课堂纪律 | 师生课堂纪律互动 | 形成教师主导课堂纪律机制 | 探索课堂纪律动态管理新模式 | 形成师生和谐课堂 | 持续改进 |
| 2.2课堂吸引力不强 | 查找课堂枯燥的主要原因 | 促进师生课堂互动 | 推进课堂互动式教学改革 | 研讨专业课程课堂新模式 | 探索各专业课程吸引力提升渠道 | 增加课堂实践教学比率 | 丰富专业课程教学内容 | 应用型课堂教学模式改革 | 注重学生实际专业能力提升 | 综合评估课堂吸引力改进效果 |
| 2.3教学方式方法单一 | 查找突出问题 | 研讨各专业课程教学方式方法改进 | 鼓励案例式、项目式、研究型等教学改革 | 建设各专业精品课程 | 试点课堂教学翻转模式 | 扩大翻转课堂范围 | 推进实践式、研讨式教学改革 | 提高实践教学所占比率 | 每门课程不少于3种有效方式方法 | 满足“应用型”人才培养的持续改进 |
| 3  试卷 | 3.1试卷不够规范化 | 清理近年试卷规范化具体问题 | 商讨试卷规范化实施途径 | 落实责任人，明确规范化目标 | 针对规范化问题研究专项整改实施方案 | 试卷相关手续、格式规范等专项整改 | 试卷审查机制规范化专项整改 | 试卷规范化问题不再重复出现 | 建立规范化试卷样例库 | 评估试卷规范化建设效果 | 消除试卷质量形式化问题 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **总体问题清单** | | **分学期整改问题解决程度** | | | | | | | | | |
| **整改**  **项目** | **整改问题** | **阶段1：**  **问题清理与原因分析** | | **阶段2：**  **责任明确与规范化** | | **阶段3：**  **适应专业定位改进** | | **阶段4：**  **巩固与提高** | | **阶段5：**  **总结并持续提升** | |
| **2016-**  **2017-1** | **2016-**  **2017-2** | **2017-**  **2018-1** | **2017-**  **2018-2** | **2018-**  **2019-1** | **2018-**  **2019-2** | **2019-**  **2020-1** | **2019-**  **2020-2** | **2020-**  **2021-1** | **2020-**  **2021-2** |
| 3  试卷 | 3.2主客观试题构成不合理 | 清理近3年主客观试题构成不合理试卷 | 针对不同试卷查找不合理原因 | 明确课程、责任人对应责任及整改目标 | 专项检查主客观试题构成整改效果 | 各专业研讨主客观题比例 | 明确各课程主客观比例 | 动态监管各课程主客观题目比例 | 适应“应用型”人才培养要求，加大主观题比例 | 完成试题主客观构成调整，满足人才培养单位要求 | 系统评估整改效果 |
| 3.3试题覆盖面与教学大纲不一致 | 清查命题覆盖面典型问题试卷 | 针对教学大纲调整命题 | 各专业分别明确课程教学大纲完善责任人 | 对应教学大纲落实命题教师责任制 | 据培养目标系统修订教学大纲及课程内容 | 整理教学大纲对命题规范化要求 | 研讨各专业试卷库建设可能性 | 选择部分课程试点建设试题库 | 扩大试卷库应用范围 | 命题与教学大纲一致率超过90% |
| 4  毕业设计（论文） | 4.1毕业设计（论文）工作条例落实不够细化 | 梳理毕业设计（论文）的细化问题 | 落实毕业设计（论文）的细化问题责任人 | 修订、完善各专业毕业设计（论文）实施细则 | 选题、指导过程、撰写、答辩、成绩评定等细节规范化 | 强化毕业设计（论文）过程管理 | 创新创业与毕业设计（论文）结合 | 完善各专业毕业论文细化规范 | 毕业设计（论文）质量保证全程规范化改革 | 系统评估毕业设计（论文）规范化整改效果 | 毕业设计（论文）规范化整体提升 |
| 4.2毕业设计（论文）存在学术不良行为 | 清理学术不良问题的细化表现 | 查找过程管理、教师责任等方面原因 | 明确师生学术规范相应职责 | 建立学术不良行为跟踪监督机制 | 提高毕业生学术素养 | 改革毕业设计（论文）学术监管方式方法 | 通过科研反哺教学等渠道提高学生学术能力 | 修订培养计划，扩展毕业生学术视野 | 持续提高学生学术能力 | 动态监测、评估学术行为，持续改进 |
| 4.3少数毕业设计（论文）成果质量低劣 | 对照清查毕业设计（论文）质量问题 | 提高文献综述、参考文献、英文摘要等部分质量 | 通过竞赛、专业导师提早安排指导教师 | 促进教师吸收学生参加科研项目提高实际水平 | 提高毕业生（论文）核心内容质量 | 调整毕业设计（论文）选题，倾向设计、应用型选题 | 提升毕业设计（论文）与“应用型”人才培养契合度 | 增加毕业设计类型成果比例 | 从正反两面对毕业设计（论文）成果质量回头看 | 推进毕业设计（论文）指导教师校外交流 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **总体问题清单** | | **分学期整改问题解决程度** | | | | | | | | | |
| **整改**  **项目** | **整改问题** | **阶段1：**  **问题清理与原因分析** | | **阶段2：**  **责任明确与规范化** | | **阶段3：**  **适应专业定位改进** | | **阶段4：**  **巩固与提高** | | **阶段5：**  **总结并持续提升** | |
| **2016-**  **2017-1** | **2016-**  **2017-2** | **2017-**  **2018-1** | **2017-**  **2018-2** | **2018-**  **2019-1** | **2018-**  **2019-2** | **2019-**  **2020-1** | **2019-**  **2020-2** | **2020-**  **2021-1** | **2020-**  **2021-2** |
| 5  教研室活动 | 5.1教研室在人才培养中的职责不够明确 | 清理人才培养中教师职责不明确或不到位问题 | 分析问题原因，对应到相应责任人 | 各专业教研室培养方案专题研讨 | 学院、教研室的分工与责任 | 专业负责人、教研室主任、专业教师职责 | 各专业组织人才培养专项调研与论证 | 适应“应用型”人才培养方案调整 | 适应“应用型”人才培养教研室职责改革 | （续）适应“应用型”人才培养教研室职责改革 | 系统评估，持续改进 |
| 5.2教研室的教学活动作用不够突出 | 各教研室自查教学活动空泛问题 | 组织学院层面的教学活动系列研究 | 制定教研室教学活动职责 | 提出教研室教研活动数量质量要求 | 凝练专业特色教研活动改革 | （续）凝练专业特色教研活动改革 | 交流、观摩、集体备课、示范课等活动常态化 | 教研室组织教学能力提升专项改革 | （续）教研室组织教学能力提升专项改革 | 评估教研活动的实际效果 |
| 6  建章立制 | 6.1教学相关制度缺失或执行不力 | 清理制度缺失或不足 | 研讨教学制度有效作用途径 | 酝酿相关制度修订、完善 | （续）相关制度修订、完善 | 补充、修订制度 | 完成教学相关制度全部修改与完善 | 落实制度执行力监督机制 | 推行制度执行问责制 | 形成完善的教学制度体系 | 提升教学制度管理效率 |
| 6.2绩效考核对教学质量提升的作用不突出 | 查找绩效考核相对教学质量的问题与不足 | 分析教学质量问题源于制度方面的原因 | 评估现行绩效考核制度对教学管理的作用 | 建立绩效考核对教学活动的激励、约束机制 | 修订绩效考核中教学质量相关内容 | 试行新的绩效考核制度 | 从制度层面完善激励教学创新机制 | 扩展绩效考核影响教学质量的范围 | 全面推行教学管理绩效考核 | 系统评估，持续改进 |
| 7  二级督导 | 7.1二级督导制度不完善 | 清理教学督导工作的缺失 | 重组学院教学督导组 | 修订学院教学督导制度 | 研究督导制度与绩效考评衔接 | 督导工作交流与研讨 | 改革教学督导方式方法 | 选择专项工作进行试点督导 | 督导“应用型”人才培养的教学落实 | 继续推进教学工作专项督导 | 系统评估教学督导制度建设 |
| 7.2教学督导结果应用不及时 | 整理近年教学督导过程、结果 | 研讨教学督导过程完善、结果应用 | 调研、学习教学督导有效做法 | 明确教学督导各层级的职责与责任 | 建立督导结果联系绩效考核机制 | 明确督导结果奖惩机制 | 校院两级教学督导工作衔接与整合 | 督导结果全面纳入绩效考核制度 | 系统评估教学督导效果 | 督导工作能够动态改进与提升 |