



北京师范大学
Beijing Normal University

把握内涵实质 做好审核评估

北京师范大学 钟秉林

2015年4月15日·北京

blzhong@bnu.edu.cn



- 学为人师
- 一. 审核评估的基本依据
 - 二. 审核项目和要素释义
 - 三. 审核评估的内涵实质
 - 四. 几点感悟与建议

行为世范





一. 明晰审核评估的基本依据

(一) 基本依据

(二) 审核评估范围

行为世范

学为人师





一. 审核评估的基本依据

(一) 基本依据

● 审核评估方案（实施办法/范围）

《**实施办法**》：指导思想、总体要求、对象与条件、范围与重点
组织与管理、程序与任务、纪律与监督

《**审核评估范围**》：项目、要素、要点，**重要指南**

● 学校自评报告

● 教学基本状态数据分析报告

★ 学校自评促建、专家组考察评价的**基本依据**

学
行为
为人
世
范



(二) 审核评估范围（指南）

- 审核项目：6 项 + 自选**特色**项目
- 审核要素：24 个（目标要求）
- 审核要点：64 个（内涵阐释）



一. 审核评估的基本依据

1.定位与目标	1.1 办学定位
	1.2 培养目标
	1.3 人才培养中心地位

2.师资队伍	2.1 数量与结构
	2.2 教育教学水平
	2.3 教师教学投入
	2.4 教师发展与服务

3.教学资源	3.1 教学经费
	3.2 教学设施
	3.3 专业设置与培养方案
	3.4 课程资源
	3.5 社会资源



一. 审核评估的基本依据

4. 培养过程	4.1 教学改革
	4.2 课堂教学
	4.3 实践教学
	4.4 第二课堂

6. 质量保障	6.1 教学质量保障体系
	6.2 质量监控
	6.3 质量信息及利用
	6.4 质量改进

5. 学生发展	5.1 招生及生源情况
	5.2 学生指导与服务
	5.3 学风与学习效果
	5.4 就业与发展

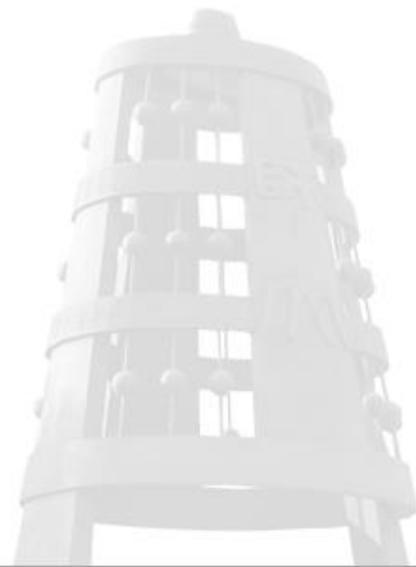
★ 研究：内涵，相互间内在逻辑关系；关联性
目标、资源、过程、保障、效果



二. 审核项目和要素要点释义

解读释义；审核体验

学
为人师
行为世范





二. 审核项目和要素释义

1. 定位与目标	1.1 办学定位 (2) ● 定位、规划 (科学合理、内涵清晰、形成共识)
	1.2 培养目标 (2) ● 学校、专业 (依据、标准)
	1.3 人才培养中心地位 (3) ● 政策措施、效果、领导重视 (资源配置、服务)

★ 自主办学，遵循规律、适应促进经济社会发展
系统研究、顶层设计、协调贯通

例：文科发展；人才培养类型定位（目标、规格，学校、专业，需求）



二. 审核项目和要素释义

2. 师资队伍	2.1 数量与结构 (2) ● 数量、结构；规划、态势
	2.2 教育教学水平 (2) ● 专业水平、教学能力；师德建设（措施、效果）
	2.3 教师教学投入 (2) ● 上课；教学改革、专业建设、教学研究（精力投入）
	2.4 教师发展与服务 (2) ● 教学水平；职业生涯发展（政策、规划、待遇）

★ 全面建设，加强薄弱环节建设

例：科研资源转化为教学资源；教师发展中心；多媒体技术应用



二. 审核项目和要素释义

3.教学资源	3.1 教学经费 (3)	● 投入保障；年度变化；配置机制、使用效率
	3.2 教学设施 (3)	● 课堂、实践、公用设施；开放度、使用率；信息化
	3.3 专业设置与培养方案 (3)	● 建设规划；设置调整；培养方案（优势、新建）
	3.4 课程资源 (3)	● 建设规划；数量、结构、优质资源；教材建设
	3.5 社会资源 (3)	● 合作育人；共建资源；社会捐赠（措施、效果）

★ 重视硬件建设，更重视软件建设

例：网络课程资源；教学资源库；专业发展与学科建设



二. 审核项目和要素释义

4. 培养过程	<p>4.1 教学改革 (3)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 总体思路、政策措施；模式、体制机制改革；管理信息化
	<p>4.2 课堂教学 (4)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教学大纲；教学内容；方法手段、学习方式；考核评价
	<p>4.3 实践教学 (3)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 体系建设；实验教学、实验室；实习实训、毕业设计
	<p>4.4 第二课堂 (3)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 育人体系；社团、校园文化、科技活动；国内外交流

★ 系统建设、抓住重点；重视办学传统、校园文化

例：学分制探索；课堂教学模式改革



5. 学生发展	5.1 招生及生源情况 (2) ● 总体生源；专业生源（数量、结构、质量）
	5.2 学生指导与服务 (3) ● 内容、效果；组织、条件保障；教师参与、学生评价
	5.3 学风与学习效果 (2) ● 学风建设；学业成绩、综合素质；学生满意度
	5.4 就业与发展 (2) ● 就业率、职业发展；用人单位评价

★ 注重提供基于数据和事实的证据

例：辅导员、班主任、本科生导师工作；学风建设



6.质量保障	6.1 教学质量保障体系 (4) ● 质量标准；模式、体系；组织、制度；管理队伍
	6.2 质量监控 (2) ● 监控内容、方式；实施效果
	6.3 质量信息及利用 (3) ● 数据库，信息统计分析、反馈、公开；质量报告
	6.4 质量改进 (2) ● 改进途径、方法；改进效果与评价（有效性）

★ 质量标准、指标体系、评价方式、反馈改进、制度建设

例：质量信息、评教结果利用；有效性



三. 把握审核评估的内涵实质

- (一) 培养目标与社会需求的符合度
- (二) 资源条件与培养目标的符合度
- (三) 质量保障与培养目标的符合度
- (四) 培养效果与培养目标的符合度



★ 厘清和明晰四个“符合度”

1. 培养目标与社会需求的符合度

学校确定的办学定位和人才培养目标

与

经济社会发展需求和学生发展要求

的适合度

- 办学定位、培养目标、中心地位、政策措施等

学为人师
行为世范



2. 资源条件与培养目标的符合度

学校人力资源和教学资源

对

实现人才培养目标

的保障度

- 师资队伍、教学经费、教学设施

专业与课程建设、课堂教学与实践教学

学生指导与服务、社会资源

校风学风、校园文化等

学为人师
行为世范



3. **质量保障与培养目标**的符合度

学校内部教学质量保障体系

对

监控人才培养过程

的**有效度**

- 质量监控与保障体系建设、教学管理队伍
组织制度建设、运行机制
教学改革、质量改进等



4. **培养效果**与**培养目标**的符合度

学生和社会用人单位

对

学校人才培养效果

的**满意度**

- 学习效果、学生发展
招生与就业、社会评价等



三. 审核评估的内涵实质

★ **目标与需求；条件、制度、效果与目标**

涵盖：人才培养全过程及其各个关键环节

● **重视：人力资源与教学资源使用效益**

学生学习效果与人才培养成效

内部质量监控与保障体系有效性



四. 几点感悟与建议

- (一) 把握审核评估的重要导向
- (二) 克服传统的评估思维定式
- (三) 抓住重点，重在建设
- (四) 基于证据，写好报告
- (五) 心态平和，保持常态
- (六) 认真整改，注重实效



(一) 把握审核评估的重要导向

- 引导高校更新教育观念，树立科学的人才观和质量观，坚持以学生为本，加强内涵建设（目标性）
- 引导高校科学定位、各安其位，多样化发展；遵循规律，深化改革，办出特色（多样性）
- 尊重高校办学自主权，强化高校质量建设的主体地位，推进高校自主发展、自我约束（主体性）
- 引导高校集中精力改革人才培养模式、加强教学建设，激发高校人才培养的创造性（发展性）

例：目标定位、培养规格、培养方式；批次、证书



(二) 克服传统的评估思维定式

谈及评估就要有由**量化指标**构成的指标体系

- **目的**：引导学校依据办学定位，设定适合的人才**培养目标**和相应的**质量标准**，培养**符合**经济社会发展需求的高级专门人才
 - **重点**：内部质量保障的**有效性**，以及为达到质量标准而采取的**改革建设举措、政策措施**和取得的**实际效果**
 - **学校提供**：基于**数据和事实**的**证据**，证明人才培养各个环节目标的**实现情况**及其与培养目标和质量标准的**吻合程度**（**实证性**）
 - **开放性**设计：为学校**诠释**教育内涵和教学改革建设工作留出**充足空间**，避免学校间盲目攀比，对自我审核工作提出**新挑战**
- 例**：师资队伍结构、教师职业发展（目标、思路、举措、成效、问题）



(三) 抓住重点，重在建设

- 将**教学基本状态数据库信息监控**、**学校自评**、**专家进校考察与学校整改**相结合。专家进校实地考察是审核评估的重要环节，但**远非全部**
- 开展**教育思想讨论**，加强**系统研究**、**顶层设计与综合改革**，调动师生员工积极性，将**工作重心和主要精力**放在教学改革和建设上。坚持**自主性和首创精神**
- 将审核项目、要素、要点的内涵与学校实际相结合。**发现问题，重视薄弱环节建设**
例：培养模式，专业建设，试卷、论文



(四) 基于证据，写好报告

- 自评报告：学校自我审核评估水平的**集中体现**
人才培养和教学工作水平与质量的**高度浓缩**
- 以基于**事实和数据**的**证据**为支撑，围绕四个“**符合度**”
准确而清晰地表述学校的**办学定位**和**人才培养目标**
客观而丰富地展示学校人才培养工作的**成效**和**特点**
具体而深入地剖析本科教学工作存在的**问题**和**不足**
- **力戒**：空话套话和“八股”文风
优化：报告结构与内容



(五) 心态平和，保持常态

- 遵循教育教学规律，坚持评估方针，保持平和心态和正常教学工作秩序。压力过大、心态失衡、功利性过强，容易导致盲目攀比、形式主义、违规公关或弄虚作假等违背教育教学规律和审核评估初衷的现象产生
- 接待从简：严格按照教育部相关规定，以方便专家工作为度
- 宣传适度：围绕审核评估目标和自评自建进行，以突出主题为宜



(六) 认真整改，注重实效

- 在审核评估专家离校后，**认真梳理**专家反馈的意见和建议，及时**改进**教学工作
- 在接到专家组审核评估报告后，及时制定**整改方案**，落实各项**整改举措和措施**，尤其是要**加强**学校内部质量保障体系建设，并将整改方案和阶段性整改成效及时总结上报



北京师范大学
Beijing Normal University

敬请批评指正！
谢谢大家！

blzhong@bnu.edu.cn