



福建工程学院
Fujian University of Technology

土木工程学院本科教学 审核评估整改情况汇报

汇报人：吴琛



汇报提纲

学院建章立制

教师教学质量提升

教学质量监控

二级教学督导

教研活动

专业认证安排

01

PART ONE

学院建章立制



一.

建章立制

土木工程学院教学文件汇编（目前77份） (工程教育认证要求的8种管理制度)

教育法规与指导性文件	学籍与学位管理	学生管理	教务管理	教学质量 管理	实践教学 管理	师资队伍管理与建设	教学研究与改革
------------	---------	------	------	------------	------------	-----------	---------



适应认证需求的文件修订



1.

转专业学分认定

工程教育认证标准

有明确的规定和相应认定过程，认可转专业、转学学生的原有学分

福建工程学院转专业规定

原已获学分符合本专业教学计划要求的，经学院确认后予以承认；不符合要求的，可作为选修课学分记录

福建工程学院土木工程学院文件

闽工院〔2014〕土木 07 号

土木工程学院接收转专业学生规定

为顺利开展土木工程学院专业系接收转专业学生的工作，根据《关于印发<福建工程学院学生转专业实施细则（试行）>的通知》（闽工院教〔2007〕25号）和《福建工程学院学生转专业实施细则补充规定（试行）》（闽工院教〔2011〕35号）文件精神，特提出我院关于接收转专业学生的相关规定。



2.

培养目标评价与修改制度

工程教育认证标准

(1) 定期评价培养目标的合理性并根据评价结果对培养目标进行修订

(2) 对培养目标是否达成进行定期评价

培养目标评价制度

培养目标修改制度



3.

毕业要求达成度评价机制

工程教育认证标准

专业通过评价
证明毕业要求
的达成

毕业要求达成度评价机制

- 1、评价内容
- 2、评价依据
- 3、评价周期
- 4、评价方法
- 5、评价结果



4.

主要教学环节质量标准

工程教育认证标准

各主要教学环节有明确的质量标准

主要教学环节质量标准

- (1) 培养计划制定与修订质量标准
- (2) 课程大纲编制与修订质量标准
- (3) 教师任课资格及条件审核质量标准
- (4) 授课计划制定质量标准
- (5) 课堂教学质量标准
- (6) 课程考核质量标准
- (7) 实验教学质量标准
- (8) 课程设计质量标准
- (9) 专业实习质量标准
- (10) 毕业设计 (论文) 质量标准



5.

毕业生跟踪反馈与社会评价制度

工程教育认证标准

建立毕业生跟踪反馈机制以及有高等教育系统以外有关各方参与的社会评价机制

毕业生跟踪反馈与社会评价制度

1. 组织机构
2. 跟踪调查与评价方式
3. 跟踪评价内容
4. 时间安排



6.

教师队伍建设机制

工程教育认证标准

- (1) 学校在队伍建设方面的机制和措施
- (2) 本专业队伍建设规划

教师队伍建设机制

学校层面：

福建工程学院教师能力提升实施办法

学院层面：

- 1、专业负责人能力提升
- 2、教研室主任能力提升
- 3、教学创新团队建设规划
- 4、青年教师教学与实践能力提升

02

PART TWO

教师教学质量提升



二.

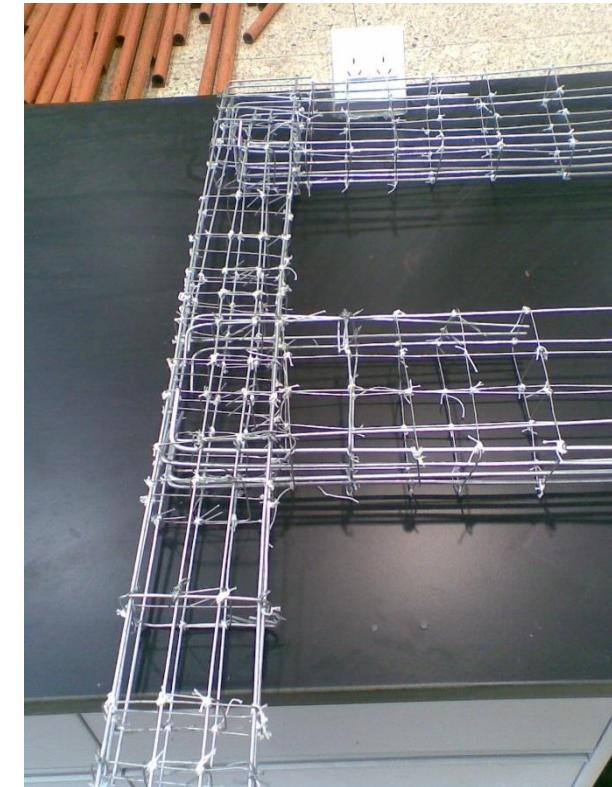
教师教学质量提升

1. 老课程新内容

(1) 综合实验



钢筋混凝土框架结构设计与模型制作、
造价分析



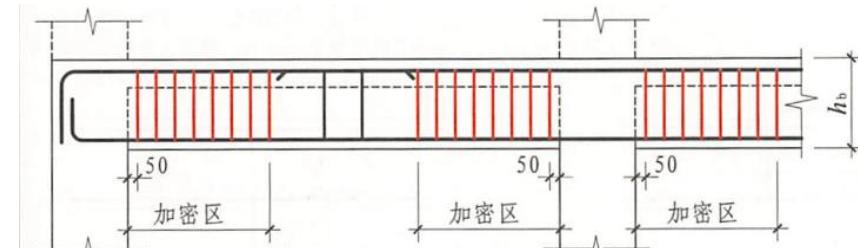
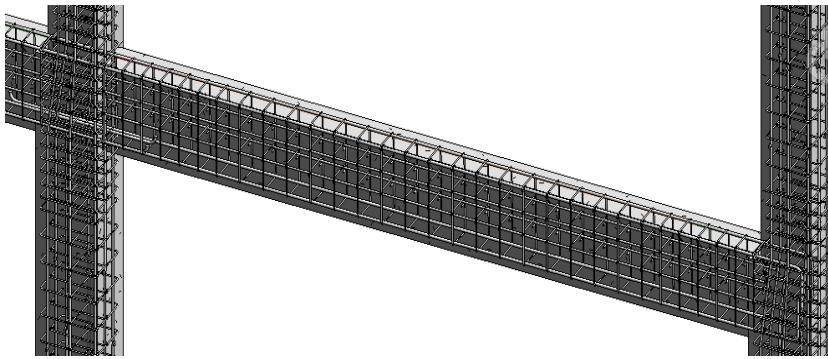


1.

老课程新内容

1、老课程新内容

(1) 综合实验



加密区：抗震等级为一级： $\geq 2.0 h_b$ 且 ≥ 500
抗震等级为二~四级： $\geq 1.5 h_b$ 且 ≥ 500

框架梁(KL、WKL)箍筋加密区范围(一)

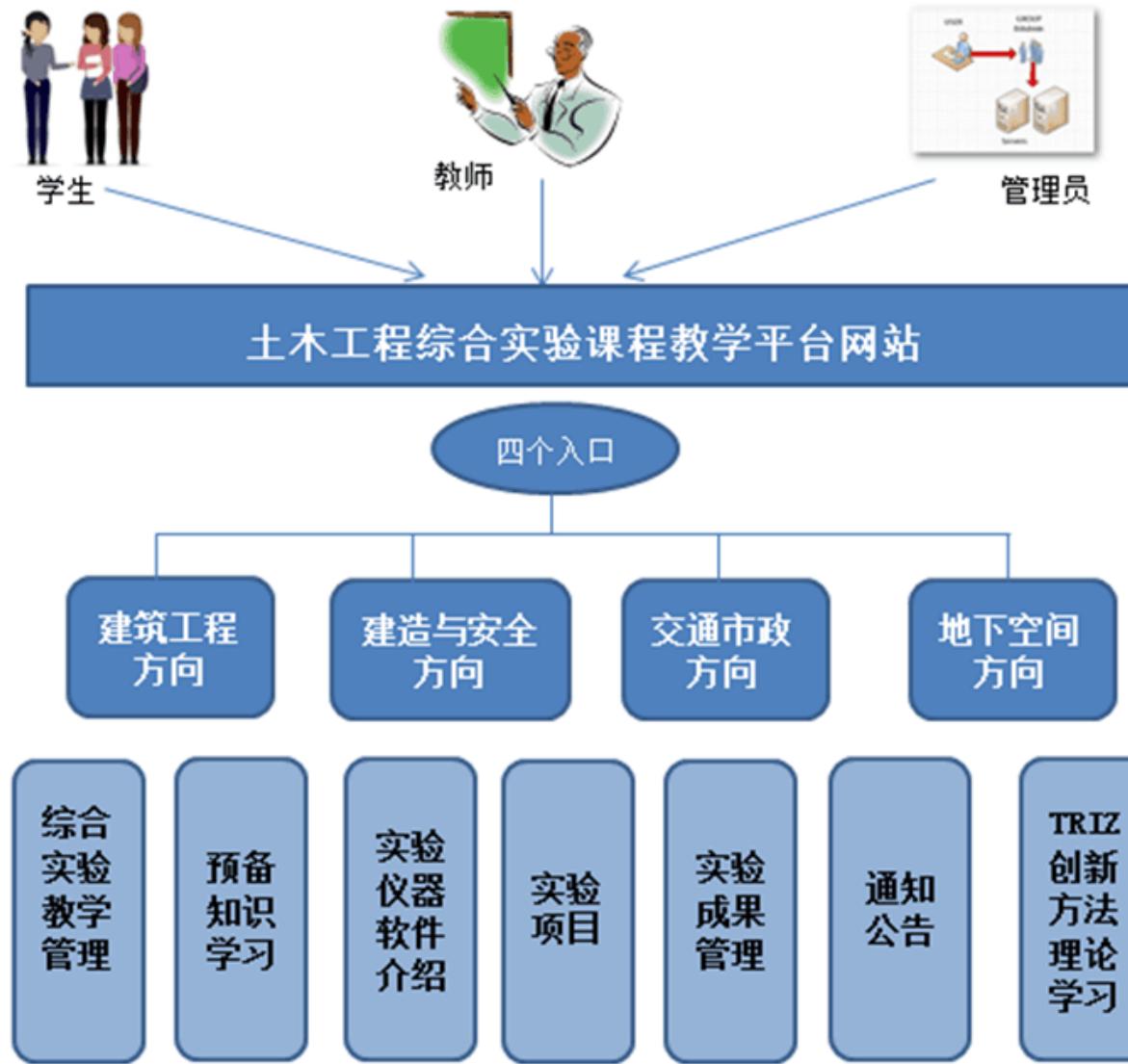
(弧形梁沿梁中心线展开，箍筋间距
沿凸面线量度。 h_b 为梁截面高度)

框架梁BIM模型



1.

老课程新内容





2、

在线开放课程

教师管理页面

基础工程

+

课程章节

1

- 1.1 基础工程课程内容
- 1.2 基础工程重要性
- 1.3 教师简介

4

- 4.1 地基基础和上部结构共同作用的概念
- 4.2 弹性地基模型
- 4.3 不考虑共同作用的设计方法
- 4.4 文克尔地基上梁的计算
- 4.5 柱下十字交叉条形基础

7

- 7.1 概述
- 7.2 柱和桩基础的类型
- 7.3 竖向压力作用下单桩工作性状
- 7.4 竖向荷载下单桩承载力的确定
- 7.5 柱侧负摩阻力
- 7.6 桩基的抗拔承载力
- 7.7 竖向荷载作用下群桩的承载力
- 7.8 水平荷载作用下桩基的承载力与位移
- 7.9 基桩承载力验算

2

- 2.1 浅基础的类型与选用
- 2.2 地基基础设计的原则、方法和内容
- 2.3 基础的埋置深度
- 2.4 地基承载力的确定
- 2.5 基础底面尺寸的确定
- 2.6 地基变形验算
- 2.7 地基稳定性验算
- 2.8 减轻建筑物不均匀沉降危害的措施

5

- 5.1 概述
- 5.2 基底尺寸的确定
- 5.3 冲切验算
- 5.4 内力计算
- 5.5 构造设计

8

- 8.1 概述
- 8.2 沉井施工
- 8.3 沉井的结构布置及构造
- 8.4 沉井设计与计算

3

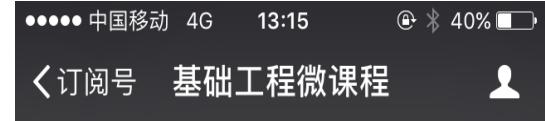
- 3.1 无筋扩展基础
- 3.2 钢筋混凝土独立基础
- 3.3 墙下钢筋混凝土条形基础

6

- 6.1 概述
- 6.2 地基计算
- 6.3 箱形基础内力计算
- 6.4 新建课程目录
- 6.5 箱形基础构造截面设计

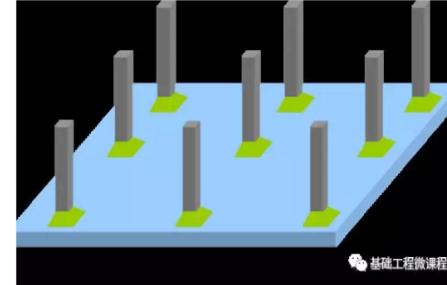
9

- 9.1 概述
- 9.2 换土垫层法
- 9.3 排水固结法
- 9.4 新建课程目录
- 9.5 深层水泥搅拌法
- 9.6 新建课程目录
- 9.7 高压喷射注浆法
- 9.8 强夯法
- 9.9 振冲法
- 9.10 加筋



筏形基础内力计算的刚性板条法算例

12月24日



刚性板条法是计算筏形基础内力的一种简化算法，该方法沿轴向、柱列向分别将基础底板划分成若干个计算板带，以相邻柱间的中心线作为板带间的界线，各自按独立的条形基础计算内力，忽略板带间剪应力的影响。本文提供一个详细算例。

[阅读全文](#)**《基础工程》超星平台****《基础工程》微课程**



2.

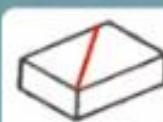
在线开放课程的培育

凹角
应力
集中

哪些是简单规整的平面？



正多边形



矩形



十字形



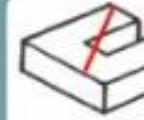
L形



方形



圆形



U形



T形

简单规整的平面

复杂平面



00:10:43

《建筑结构抗震设计》样片



3.

校企合作课程

《城市地下空间安全问题》正在联系中



4、

新型测验形式

教学尝试：手机进课堂，测验变竞赛





5、

教学成果奖

福建工程学院2016年校级教学成果奖一览表

序号	成 果 名 称	成果主要完成人姓名	第一完成单位	获 奖 等 级
4	适应地方高校转型， 构建应用型大学土 木建筑工程创新型 人才培养模式	吴琛、王黎怡、张铮、 郑居焕、乔虹、陈曦	土木工程 学院	特等
9	土建专业群的专业 基础课改革与实践	陈国周、詹素华、黄献 海、曾建仙、李杨、欧 阳恒	土木工程 学院	一等

03

PART THREE

教学质量监控



1.

课堂教学质量监控

(1) 期初授课计划检查

2015-2016 (2) 授课计划检查情况汇总

施工教研室:

1. 专业班级: 建筑学 1201-1203, 课程名称: 建筑施工技术。

综合评价: 中

存在问题如下:

- (1) 没有布置作业, 不明确是否需要布置作业?
- (2) 第 31、32 次课无课时;
- (3) 没有按每 2 节课时编写。

交通教研室:

1. 专业班级: 风景园林 1301, 课程名称: 城市交通学。

综合评价: 中

存在问题如下:

- (1) 课程名称: 城市交通学, 而教材名称: 交通工程学, 两者是否匹配合适?
- (2) 授课章节、内容提要中无具体章节, 内容和条理不太清楚。



1

课堂教学质量监控

（2）督导组听课

土木工程学院督导组听课评价表（理论课）

开课单位: 土木 课程名称: 土力学 □基础课 专业基础课
 授课教师: 杨波 年龄层次: 老 中 青
 授课班级: 土木1401、1402 授课时间: 11月4日第3节 地点: 机

听课后的分项评价: 请在下列各题之后的相应评分位置填入您的选项, 只限单选。

选项标准: A 完全同意, B 同意, C 一般, D 不同意, E 完全不同意

评价项目		A	B	C
1	讲课有热情, 精神饱满。			<input checked="" type="checkbox"/>
2	讲课有感染力, 能吸引学生的注意力。		<input checked="" type="checkbox"/>	
3	对问题的阐述深入浅出, 有启发性。			<input checked="" type="checkbox"/>
4	对问题的阐述简练准确, 重点突出, 思路清晰。		<input checked="" type="checkbox"/>	
5	对课程内容娴熟, 运用自如。			<input checked="" type="checkbox"/>
6	讲述内容充实, 信息量大。			<input checked="" type="checkbox"/>
7	教学内容能反映或联系学科发展的新思路, 新概念, 新成果。			<input checked="" type="checkbox"/>
8	能给予学生思考、联想、创新的启迪。		<input checked="" type="checkbox"/>	
9	能调动学生情绪, 课堂气氛活跃。			<input checked="" type="checkbox"/>
10	能有效地利用各种教学媒体。		<input checked="" type="checkbox"/>	
听课后总体评价 (分优、良、中、及格、不及格五等)		<u>良</u>		
对课堂内容以及其它方面的具体意见或建议:				
<p>1. <u>黑板上板书时间过长, 课堂时间利用不够。</u></p> <p>2. <u>PPT字体过大, 适当增大。</u></p> <p>3. <u>有让学生成绩写在黑板上, 为方法可取, 增加学生互动。</u></p>				

听课人 (签字): 陈海波

2016年11月

土木工程学院督导组听课评价表（理论课）

开课单位: 土木学院 课程名称: 土木试验与检测 基础课 专业基础课 专业课

授课教师: 李波 年龄层次: 老 中 青

授课班级: 土木1301-01(建筑) 授课时间: 12月19日第1,2节 地点: 大教室制图室

听课后的分项评价: 请在下列各题之后的相应评分位置填入您的选项, 只限单选。

选项标准: A 完全同意, B 同意, C 一般, D 不同意, E 完全不同意

	评价项目	A	B	C	D	E
1	讲课有热情, 精神饱满。	✓				
2	讲课有感染力, 能吸引学生的注意力。	✓				
3	对问题的阐述深入浅出, 有启发性。	✓				
4	对问题的阐述简练准确, 重点突出, 思路清晰。	✓				
5	对课堂内容娴熟, 运用自如。	✓				
6	讲述内容充实, 信息量大。	✓				
7	教学内容能反映或联系学科发展的新思路, 新概念, 新成果。		✓			
8	能给予学生思考、联想、创新的启迪。	✓				
9	能调动学生情绪, 课堂气氛活跃。		✓			
10	能有效地利用各种教学媒体。	✓				

听课后总体评价 (分为优、良、中、及格、不及格五等)

优

对课堂内容及其它方面的具体意见或建议:

布置施工组织设计任务。

讲解条理清楚, 重点突出, 能将课堂时间中课堂问题和注意事项, 结合实际工程情况进行讲解和说明。

一个学生迟到

听课人(签字): 郑和革

2016年12月19日

土木工程学院督导组听课评价表（理论课）

开课单位: 环境学院 课程名称: 建筑材料 基础课 专业基础课 专业课

授课教师: 戴军军 年龄层次: 老 中 青

授课班级: 环境16级(地测系16级) 授课时间: 2016年12月12日第62节 地点: 环境楼301

听课后的分项评价: 请在下列各题之后的相应评分位置填入您的选项, 只限单选。

选项标准: A 完全同意, B 同意, C 一般, D 不同意, E 完全不同意

	评价项目	A	B	C	D	E
1	讲课有热情, 精神饱满。		✓			
2	讲课有感染力, 能吸引学生的注意力。		✓			
3	对问题的阐述深入浅出, 有启发性。		✓			
4	对问题的阐述简练准确, 重点突出, 思路清晰。		✓			
5	对课程内容熟识, 运用自如。		✓			
6	讲述内容充实, 信息量大。		✓			
7	教学内容能反映或预示学科发展的新思路, 新概念, 新成果。		✓			
8	能激发学生思考、联想、创新的启迪。			✓		
9	能调动学生情绪, 课堂气氛活跃。			✓		
10	能有效利用各种教学媒体。		✓			
听课综合评价体(分) (从A、良、中、及格、不及格五等)						<u>良好</u>
对课堂内容以及其它方面的具体意见或建议:						
①课堂教师上课语速过快, 语言表达不够清晰, 2个学生连麦回答问题, 影响部分同学的听课效果。						
②课堂纪律欠佳, 课堂上经常有同学交头接耳, 影响课堂效果。						
建议:						
①课堂教师语言表达清晰, 语速适中, 课堂纪律管理到位, 课堂互动效果好;						
②课堂纪律欠佳, 课堂上经常有同学交头接耳, 影响课堂效果, 课堂纪律管理到位;						
③附录课件, 部分课件制作质量较好, 但为统一颜色, 未按照国标字体进行设置, 影响课件的整体效果。						

听课人(签字): 王伟伟

2016年12月12日



(3)

青年教师说课比赛、讲课比赛、教学示范课



青年教师说课比赛，教学名师、校督导担任评委



(3)

青年教师说课比赛、讲课比赛、教学示范课



教学示范课



(3)

青年教师说课比赛、讲课比赛、教学示范课



赛前指导

福建工程学院2016年
青年教师讲课比赛结果

陈军浩：二等奖
麻双双：三等奖

2016年全国城市地下空间工
程专业青年教师讲课比赛

陈军浩：二等奖



1.

课堂教学质量监控

(4) 本科优秀课堂奖

福建工程学院文件

闽工院教〔2016〕47号

关于表彰 2015 年度本科课堂教学优秀奖 获奖教师的决定

各单位、各部门：

根据《福建工程学院本科教学工作奖励办法》(闽工院教〔2015〕92号)和《关于开展 2015 年度本科课堂教学优秀奖评选工作的通知》(闽工院〔2016〕教 36 号)文件精神, 经院(部)评选推荐, 校教学督导组听课与检查教学档案, 教务处处务会讨论, 校教学工作委员会投票表决, 并公示一周, 校长办公会议审定通过, 确定机械学院李丽娜等 22 名教师为 2015 年度本科课堂教学优秀奖获奖教师, 现决定给予表彰, 奖励每位获奖教师 3000 元(具体名单见附件)。

希望获奖教师再接再厉, 充分发挥模范表率作用, 在教学工作中再创佳绩。希望广大教师向获奖教师学习, 不断提高课堂教学质量, 为提高我校本科教学水平和应用技术型人才培养质量作出积极贡献。

附件: 2015 年本科课堂教学优秀奖获奖名单



附件:

2015 年度本科课堂教学优秀奖获奖名单

机械学院	李丽娜 郑明辉
材料学院	李 娟
信息学院	刘 坦 郭春华 陈炳煌 慕思静
土木学院	陈国周 郑居换
管理学院	李 婷 陈云川
环境学院	林小英
人文学院	黄文珍 马彦萍 黄 芳 王晨阳
法学院	何晓榕
数理学院	宋耀东 王明峰
设计学院	顾雪洋
体育部	林长地
国际学院	曹其英



2.

试卷质量监控

(1) 加强教学资料的规范要求

福建工程学院土木工程学院文件

闽工院〔2015〕土木 01 号

关于试行《土木工程学院教学资料编制、评阅及归档标准》的通知

各教研室：

为进一步规范我院教学资料编制、归档及评阅工作，我院组织学院教学督导组拟定《土木工程学院教学资料编制、评阅及归档标准》初稿，收集教师反馈意见修改后组织教研室主任讨论确定，现已形成《土木工程学院教学资料编制、评阅及归档标准（试行）》。该标准拟从 2015 年 01 月 06 日开始试行，本学期未开始评阅、归档的教学资料均按本标准执行。请我院全体教职工遵照执行。

一、试卷类

二、非试卷类：

1、论文

2、上机考试

三、课程设计

四、实习实训

五、实验报告

六、专业实习

七、毕业设计

八、教案



2.

试卷质量监控

(1) 加强教学资料的规范要求

《多层框架抗震课程设计》成绩评定表

班级_____ 姓名_____ 学号_____

评价指标		教师评语	成绩(分)
1.	学习态度 (10分)	<input type="checkbox"/> 满勤 <input type="checkbox"/> 缺勤____次 (一次扣____分) <input type="checkbox"/> 积极参加小组讨论 <input type="checkbox"/> 认真查阅规范及计算手册	40
2.	进度 (10分)	<input type="checkbox"/> 与任务书要求基本一致 (9.0-10.0分) <input type="checkbox"/> 稍落后于任务书要求 (6.0-8.9分) <input type="checkbox"/> 严重落后于任务书要求 (<6.0分)	40
3.	计算书 (50分)	<input type="checkbox"/> 结构布置合理,构件截面尺寸合理 (0-5分) <input type="checkbox"/> 重力荷载代表值、刚度及结构周期计算正确 (0-5分) <input type="checkbox"/> 水平地震作用及弹性层间位移计算正确 (0-5分) <input type="checkbox"/> 水平地震作用下的内力计算与内力图正确 (0-5) <input type="checkbox"/> 重力荷载代表值作用下的内力计算、弯矩调幅、内力图正确 (0-10分) <input type="checkbox"/> 内力组合与调整正确 (0-10分) <input type="checkbox"/> 承载力计算正确 (0-5分) <input type="checkbox"/> 抗震构造措施合理 (0-5分)	40
4.	图纸 (30分)	<input type="checkbox"/> 构件配筋符合计算书计算结果 (0-5分) <input type="checkbox"/> 梁、柱纵筋配筋量与构造正确 (0-10分) <input type="checkbox"/> 梁、柱加密区箍筋直径、间距、肢距满足要求 (0-10分) <input type="checkbox"/> 图面整洁、施工图要素完整 (0-5分)	40



2.

试卷质量监控

(2) 试题库建设

福建工程学院						A 卷 第 1 页 共 4 页
《基础工程》课程考试试题 (A 卷)						
题号	一	二	三	四	总分	

一、简答题 (每题 5 分, 共 25 分)

- 1、简述地基、基础与上部结构相互作用的概念。
- 2、目前常用的地基计算模型主要是哪三种？它们的优缺点如何？
- 3、地基基础的补偿性设计概念是什么？
- 4、简述饱和粘性土中挤土桩承载力的时间效应。
- 5、在土中布置有一定抗拉强度的加筋材料可以提高土体的强度这一事实，试简述加筋的作用机理。

二、单项选择题 (每题 2 分, 共 26 分)

1. 从下列确定基础埋置深度所必须考虑的条件中, 指出正确的论述: _____。
A. 在任何条件下, 基础埋置深度都不应小于 0.5m;
B. 基础的埋置深度必须大于当地地基土的设计冻深;
C. 岩石地基上的高层建筑的基础埋置深度必须满足大于 1/15 建筑物高度以满足抗滑稳定性的要求;
D. 确定基础的埋置深度时应考虑作用在地基上的荷载大小和性质。
2. 下列钢筋混凝土基础中, 抗弯刚度最小的基础形式是_____。
A. 柱下条形基础; B. 十字交叉基础; C. 箱形基础; D. 筏板基础。
- 3 对高层建筑物, 其地基变形验算应以哪种变形特征做控制_____。
A. 沉降量; B. 局部倾斜; C. 沉降差; D. 倾斜。
- 4 在地基持力层承载力验算中, 基础底面深处的荷载取下列哪个值进行计算_____。
A. 基底压力 p ; B. 基底深度处的土自重应力 σ_z ; C. $A+B$; D. $A-B$ 。
5. 按规范方法计算的建筑物沉降是_____。
A. 基础的平均沉降; B. 刚性基础的平均沉降;
C. 实际基础的中点沉降; D. 不考虑基础刚度的中点沉降。
6. 为解决新建建筑物与已有的相邻建筑物距离过近, 且基础埋深又深于相邻建筑物基础埋深的问题, 下列哪项措施是不可行的: _____。
A. 增大建筑物之间的距离; B. 增大新建建筑物基础埋深;
C. 在基坑开挖时采取可靠的支护措施; D. 采用无埋式筏板基础。

A 卷 第 2 页

7 根据《建筑地基基础设计规范》(GB50007-2002)的规定, 以下哪种情况可以不进行稳定性验算? _____
A. 一般软弱地基上的多层建筑;
B. 经常受水平荷载作用的高层建筑、高耸结构和挡土墙等;
C. 建造在斜坡上或边坡附近的建筑物和构筑物;
D. 基坑工程。

8. 地基基础计算中的基底压力直线分布法是下列哪种情况? _____。
A. 不考虑地基、基础、上部结构的共同作用;
B. 考虑地基、基础、上部结构的共同作用;
C. 考虑地基、基础的共同作用;
D. 考虑基础、上部结构的共同作用。

9 排水固结法处理软土地基, 砂井的作用有: _____。
①. 增加排水通道 ②. 缩短渗透路径 ③. 加速固结
A. ① ③; B. ① ②; C. ② ③; D. ① ② ③

10. 下面不可以作为挡土墙后回填土的是_____。
A. 卵石; B. 粗砂; C. 中砂; D. 膨胀性粘土。

11. 碎(砂)石桩的桩顶和基础之间铺设的碎(砂)石垫层的作用主要为: _____。
A. 植被作用; B. 排水作用; C. 过渡作用; D. 垫层作用。

12. 桩产生负摩阻力时, 下列说法中正确的是 _____。
A. 桩身轴力沿深度逐步衰减;
B. 桩身沉降沿深度逐步衰减;
C. 单桩极限承载力由桩周土总侧阻力和桩端阻力所组成;
D. 采用涂层法措施后, 可使桩身负摩阻力、沉降减小, 但中性点深度变大。

13. 受竖向荷载桩, 关于桩端阻力荷载分担大小, 说法正确的是: _____, 桩端阻力发挥值越大。
A. 长径比 l/d 越小, 桩土相对刚度越大; B. 长径比 l/d 越小, 桩土相对刚度越小;
C. 长径比 l/d 越大, 桩土相对刚度越大; D. 长径比 l/d 越大, 桩土相对刚度越小。

三、计算选择题 (选择一个正确答案并写出计算过程, 每题 5 分, 共计 25 分)

1. 有一箱形基础, 上部结构和基础自重传至基底的压力 $p=90kPa$, 若地基土的天然重度 $\gamma=18kN/m^3$, 水的重度 $\gamma_w=10kN/m^3$, 地下水位在地表下 1.0m 处, 当基础埋置在下列哪一个深度时, 该基础正好为全补偿基础? _____
A. $d=4.5m$; B. $d=8.0m$; C. $d=10.0m$; D. $d=11.5m$.

答案:
计算过程:



2.

试卷质量监控

(2) 试题库建设

材料力学试题库管理系统【高教版 电话 : 010-82176315】

用户 admin 课程编号 A0600002 课程名称 材料力学 重新登录 退出系统

没有锁定试题

自动组卷A

自动组卷A (自动组卷前请认真阅读自动组卷说明, 合理设定将大大提高组卷成功率和试卷质量)
[1]默认认为当前课程题库中所有试题都参加组卷, 设定分值最大不能超过该课程试题库中总分。
[2]没打勾的项不参加组卷, 设定分值也无效。
[3]打勾但分值没有设定的项表示该项不限定分值。
[4]在同一个大项中, 有效的设定了分值条件的分值和必须<=设定试卷总分值。
[5]在同一个大项中, 所有打勾但没设定分值的分值和=(设定试卷总分值-该大项有效的设定了分值条件的分值和)。

章节编码	分值设定	总分	章节说明
01		106	引论与基本概念
02		1159	轴向拉伸与压缩
03		1322	剪切与扭转
04		1167	弯曲内力
05		1029	弯曲应力
06		1223	弯曲变形
07		1726	应力与应变分析强度理论
08		916	组合变形
09		1235	能量法
10		391	静不定系统
11		420	压杆稳定
12		264	动载荷
13		459	交变应力与材料的疲劳
14		563	平面图形的几何性质
15		42	材料力学性质及实验基础
16		55	用变形法计算位移
17		1739	综合练习

难度编码	分值设定	总分	难度说明
1		5597	易
2		5666	中
3		2553	难

题型编码	分值设定	总分	题型说明
01		2142	选择题(包括单选)
02		319	填空题
03		194	判断是非
04		11161	解答题

总分 100 组卷次数 50 相似度 30 匹配优先 章节 匹配度 90 成卷 二套 优先自建题 开始组卷

研制单位: 福建工程学院

降低重复率
把握难易度
二次加工
开发新题



2.

试卷质量监控

(3) 与注册工程师接轨的考试

序号	课程名称	课程负责人
1	建筑结构抗震设计	吴琛
2	钢结构基本原理	陈曦

学生提前接受注册工程师考试的锻炼



2.

试卷质量监控

(4) 试卷自查与督导检查

试卷检查表			
教研室: 旅游管理		专业班级: 13酒店1班	
课程名称	旅游管理	试题来源	试卷总份数 114
考试类型	笔试	考试方式	闭卷
任课教师	蔡建平	出卷教师	蔡建平
评价内容		评价结果	具体情况(记录不下可写到第2页最后一栏)
试题质量	1 命题以课程教学大纲为依据,符合大纲要求	<input checked="" type="checkbox"/>	否 <input type="checkbox"/>
	2 试题的题量、题型、难度和覆盖面适当,能体现学生综合运用知识的能力	<input checked="" type="checkbox"/>	否 <input type="checkbox"/>
	3 试题内容、水平与分值设置合理	<input checked="" type="checkbox"/>	否 <input type="checkbox"/>
	4 评分标准是否科学、准确、可操作	<input checked="" type="checkbox"/>	否 <input type="checkbox"/>
	5 是否注重考核知识的运用能力和实践创新能力的培养	<input checked="" type="checkbox"/>	否 <input type="checkbox"/>
卷面质量	4 试卷的制作格式规范	<input checked="" type="checkbox"/>	否 <input type="checkbox"/>
	5 试卷文字、插图工整、清楚、准确	<input checked="" type="checkbox"/>	否 <input type="checkbox"/>
	6 试卷无错误	<input checked="" type="checkbox"/>	否 <input type="checkbox"/>
试卷评阅	7 A、B卷题型一致,参考答案和评分标准合理、规范、准确无误	<input checked="" type="checkbox"/>	否 <input type="checkbox"/>
	8 阅卷评分严格、公正、无误判、减分、加分记号清楚,每一道题都根据其答案的正确与否在试题右侧标记(如打勾或打叉等),对试题内答错或缺漏的部分应划线做出标注	<input checked="" type="checkbox"/>	否 <input type="checkbox"/>
	9 核分正确,无随意加分、减分。计分栏和卷首的累分栏有签名	<input checked="" type="checkbox"/>	否 <input type="checkbox"/>
	10 用红笔批卷,无乱涂乱改,修改处有教师签名	<input checked="" type="checkbox"/>	否 <input type="checkbox"/>
试卷分析	11 成绩单无误(教师提供成绩原始底单)	<input checked="" type="checkbox"/>	否 <input type="checkbox"/>
	12 对卷面成绩进行分析,而不是对总评成绩的分析	<input checked="" type="checkbox"/>	否 <input type="checkbox"/>
	13 科学客观,有针对性,对存在的问题提出切实可行的改进措施	<input checked="" type="checkbox"/>	否 <input type="checkbox"/>
	14 对今后的教学工作有参考价值(试卷分析应针对期末卷面成绩和试题难度、区分度、效度等方面进行客观分析)	<input checked="" type="checkbox"/>	否 <input type="checkbox"/>
教学日志	15 教学记录完整,平时成绩依据充分	<input checked="" type="checkbox"/>	否 <input type="checkbox"/>

试卷装订	16 试卷装订整齐,装订的材料齐全完整	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
统考课程	17 实行流水阅卷	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
补考和重休试卷	18 考试要求与期末卷相当	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
综合评价(优、良、中、差)		中
检查评语及有问题试卷详细记录情况:		
<p>① 试卷分析过于简单,没有针对每道试题进行分析;</p> <p>② 试卷评分加减分理由不清楚,既打"√"或打"×"标记;</p> <p>③ 评分标准不清楚;</p> <p>④ 无批改痕迹。</p> <p>⑤ 未批改部分,阅卷组偏高、偏低;</p>		
<p>检查人: 陈建平 2016年3月29日</p> <p>备注: 评价结果为“否”应说明具体情况。每一份试卷均需检查。</p>		



2.

试卷质量监控

附件: 4

(5) 试

学院(部)试卷评分结果一览表

序号	课程名称	开课学院	平均分
1.	城市公用事业管理概论与实践		
2.	法理学		

术》试卷和计算机 1403 班的《计算机组成与结构》试卷, 土木工程学院土木 1301-1307 班(市政工程方向)的《路桥工程施工技术》和地下工程 1401 班的《土力学》试卷, 法学院知识产权 1301-1302 班的《反不正当竞争法》试卷, 都受到了检查组的一致好评。4

各教学单
根据
的通知》
导组专家
机抽查。

16.	计算机网络技术		
17.	计算机组成与结构		
18.	算法与数据结构		
19.	设计史		
20.	设计图学	设计学院	88.
21.	路基路面工程		
22.	弹性力学		
23.	道路施工技术		
24.	普通地质学		
25.	路桥工程施工技术		
26.	土力学		
27.	综合概论		



3.

毕业设计质量监控

(1) 更新毕业设计选题

1) 开设钢结构设计选题

序号	学生	指导教师	毕业设计题目	结构形式
1	罗琦	洪芳	福州市厄洛斯酒店式公寓楼	钢框架
2	林鹏展		福州市万荣兴酒店式公寓楼设计	钢框架
3	叶鑫		厦门市五号假日酒店式公寓楼设计	钢框架
4	杨杰		合肥市月半好酒店设计	钢框架
5	杨航		福州市沐禾酒店式公寓楼设计	钢框架
6	李慧婕		福州High Five青年创业公寓设计	钢框架
7	谭毅		福州市生态园酒店设计	钢框架
8	林擎明	陈曦	福州市LONGKING酒店式公寓楼设计	钢框架
9	袁益银		福州市奇尔顿酒店设计	钢框架
10	林海青		莆田市青屿快捷式旅馆设计	钢框架
11	袁秋豪		福州市华美酒店设计	钢框架
12	林志彬		福州市江滨观景酒店设计	钢框架
13	徐家琦		福州市金禧汇快捷酒店	钢框架
14	刘桂山		福州市山水快捷酒店设计	钢框架



2)

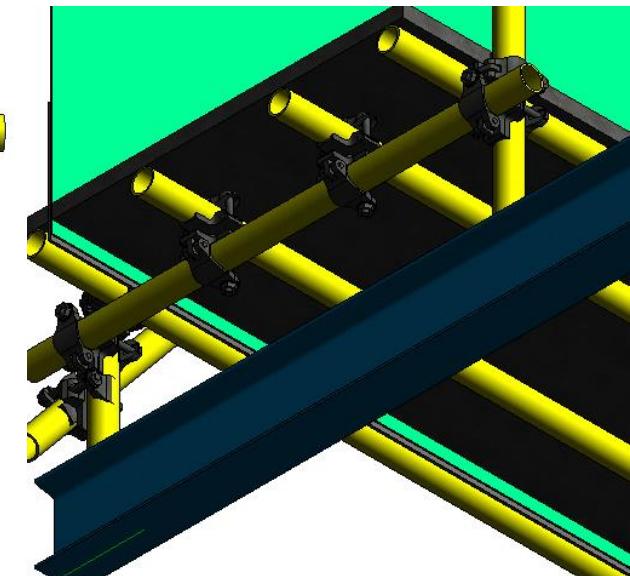
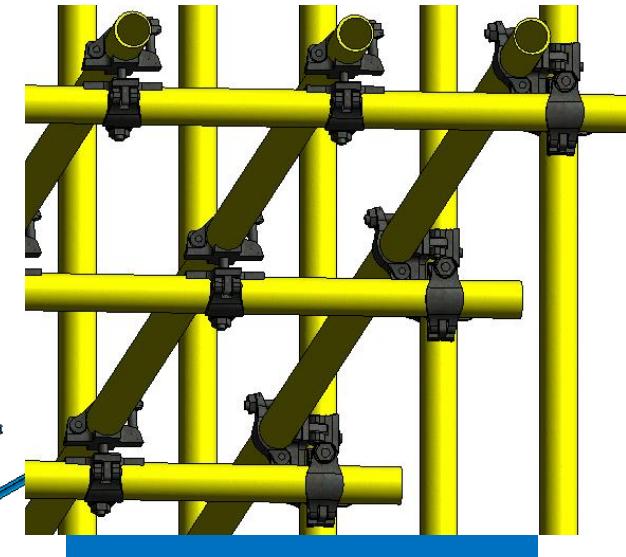
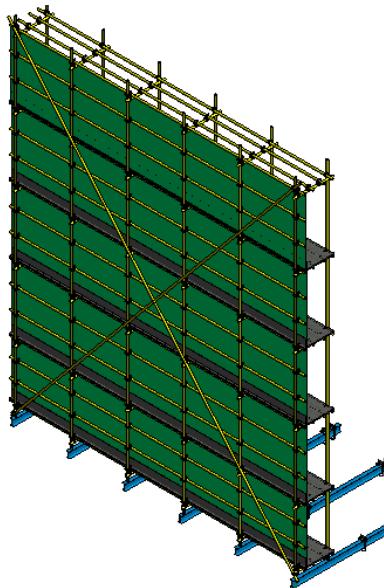
毕业设计BIM选题



基础工程阶段施工场地布置



主体结构施工阶段施工场地布置





3.

毕业设计质量监控

（2）加强指导教师的过程监控与指导

土木工程学院 2016 届毕业设计进度检查表

班级	土木 1204	学生姓名	张明奇	学号	3120601428	专业方向	土木工程专业 (建筑工程方向)
起讫时间	工作内容	教师评价					
		学生设计态度	设计进度	完成质量			检查日期
2016.4.4-4.10	结构选型与平面布置	<input type="checkbox"/> 优 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 中 <input type="checkbox"/> 差	<input type="checkbox"/> 正常 <input checked="" type="checkbox"/> 稍滞后 <input type="checkbox"/> 严重滞后	<input checked="" type="checkbox"/> 优 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 中 <input type="checkbox"/> 差	成果需要学生整改方面： 1. 防震缝 3. 混凝土 2. 柱网调整		
4.11-4.13	构件尺寸初估	<input type="checkbox"/> 优 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 中 <input type="checkbox"/> 差	<input checked="" type="checkbox"/> 正常 <input type="checkbox"/> 稍滞后 <input type="checkbox"/> 严重滞后	<input checked="" type="checkbox"/> 优 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 中 <input type="checkbox"/> 差	成果需要学生整改方面： 1. 梁宽不变化 2. 梁间梁系较乱		
4.13-4.15	荷载计算	<input checked="" type="checkbox"/> 优 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 中 <input type="checkbox"/> 差	<input checked="" type="checkbox"/> 正常 <input type="checkbox"/> 稍滞后 <input type="checkbox"/> 严重滞后	<input checked="" type="checkbox"/> 优 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 中 <input type="checkbox"/> 差	成果需要学生整改方面： 2. 布		
4.16-4.20	PMCAD 建立结构计算模型	<input type="checkbox"/> 优 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 中 <input type="checkbox"/> 差	<input type="checkbox"/> 正常 <input checked="" type="checkbox"/> 稍滞后 <input type="checkbox"/> 严重滞后	<input checked="" type="checkbox"/> 优 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 中 <input type="checkbox"/> 差	成果需要学生整改方面： 1. 同组同学帮助，降		
4.20-4.24	SATWE 结构电算与结构参数调整	<input type="checkbox"/> 优 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 中 <input type="checkbox"/> 差	<input type="checkbox"/> 正常 <input checked="" type="checkbox"/> 稍滞后 <input type="checkbox"/> 严重滞后	<input checked="" type="checkbox"/> 优 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 中 <input type="checkbox"/> 差	成果需要学生整改方面： 同组同学帮助，降		
4.25-5.15	梁、板、柱施工图绘制	<input type="checkbox"/> 优 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 中 <input type="checkbox"/> 差	<input type="checkbox"/> 正常 <input checked="" type="checkbox"/> 稍滞后 <input type="checkbox"/> 严重滞后	<input checked="" type="checkbox"/> 优 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 中 <input type="checkbox"/> 差	成果需要学生整改方面： 轴线大，柱定位， 次梁定位，钢筋归		
5.6-5.20	楼梯设计	<input type="checkbox"/> 优 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 中 <input type="checkbox"/> 差	<input type="checkbox"/> 正常 <input checked="" type="checkbox"/> 稍滞后 <input type="checkbox"/> 严重滞后	<input checked="" type="checkbox"/> 优 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 中 <input type="checkbox"/> 差	成果需要学生整改方面： 轴向剖面信息 斜切平面取平台以上		

5.20-5.25	基础设计	<input checked="" type="checkbox"/> 优 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 中 <input type="checkbox"/> 差	<input type="checkbox"/> 正常 <input checked="" type="checkbox"/> 稍滞后 <input type="checkbox"/> 严重滞后	<input type="checkbox"/> 优 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 中 <input type="checkbox"/> 差 成果需要学生整改方面: 支柱长冲并底配筋	5.25
5.26-5.28	基础施工图绘制	<input checked="" type="checkbox"/> 优 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 中 <input type="checkbox"/> 差	<input type="checkbox"/> 正常 <input checked="" type="checkbox"/> 稍滞后 <input type="checkbox"/> 严重滞后	<input type="checkbox"/> 优 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 中 <input type="checkbox"/> 差 成果需要学生整改方面: 双拉底定位	5.27
5.29-6.5	计算书整理	<input checked="" type="checkbox"/> 优 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 中 <input type="checkbox"/> 差	<input type="checkbox"/> 正常 <input checked="" type="checkbox"/> 稍滞后 <input type="checkbox"/> 严重滞后	<input type="checkbox"/> 优 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 中 <input type="checkbox"/> 差 成果需要学生整改方面: 内容前后有不一致	6.4

（3）加强建筑设计的指导



3.

毕业设计质量监控

(4) 聘请校外专家参与毕业设计指导和答辩

姓名	单位	职称	参与毕业设计环节
陈国灿	莆田学院土木工程学院	教 授	毕业答辩
王志滨	福州大学土木工程学院	副教授	毕业答辩
洪淮斌	中铁二十四局集团福建铁路建设有限公司	教授级高工	毕业设计指导 毕业答辩
陈希茂	中铁二十四局集团福建铁路建设有限公司	高工	毕业设计指导 毕业答辩
钱城	福州市规划设计研究院	高工	毕业答辩
季运文	福州市规划设计研究院	高工	毕业答辩
张书锋	中建海峡建设发展有限公司	高工	毕业设计指导 毕业答辩
张世奇	中建海峡建设发展有限公司	高工	毕业设计指导 毕业答辩
黄跃森	福建省二建建设集团有限公司	高工	毕业设计指导 毕业答辩
戴忆帆	福建省二建建设集团有限公司	高工	毕业设计指导 毕业答辩



3.

毕业设计质量监控

（4）校企合作工程教育的毕业设计模式

2017年恢复“卓越工程师”培育计划

15人：建筑工程方向——设计院

15人：建造工程方向——施工单位

“卓越工程师”培育计划结题后，继续推进校企合作工程教育的毕业设计模式



3.

毕业设计质量监控

福建

关于 2016

一、基本情况

2016 届
名毕业生，
校 15 个学院
评审，每份
数量约占全
本次外
专家们的工

校外评审结果统计分析表

学院	专业	毕业设计 (论文)篇 数	校外评价比 校内高		校外评价比 校内低		差别较 大与不 及格的 篇数	校内外评价 相同	
			篇 数	占比率	篇 数	占比 率		篇数	占比 率
土木工 程学院	土木工程(建筑工程方向)	12	0	0%	0	0%	0	12	100%
	土木工程(隧道与轨道工 程方向)	2	0	0%	0	0%	0	2	100%
	交通工程	3	0	0%	0	0%	0	3	100%
	勘查技术与工程	4	0	0%	0	0%	0	4	100%
信息科 学与工 程学院	电气工程及其自动化	8	1	12.5%	3	37.5%	2	4	50%
	电子科学与技术	2	0	0%	0	0%	0	2	100%
	电子信息工程	16	3	19%	0	0%	1	13	81%
	计算机科学与技术	5	2	40%	0	0%	0	3	60%
	软件工程	4	1	25%	0	0%	0	3	75%
	通信工程	6	2	33%	0	0%	0	4	67%

04

PART FOUR

二级教学督导



四. 二级教学督导

2003年
土木工程系
教学督导工
作条例

2014年
土木工程学院
教学督导工作
实施细则

2016年
土木工程学院
教学督导工作
实施细则



四. 二级教学督导

土木工程学院督导组听课记录

开课单位: 土木工程学院 课程名称: 地基与地基
 授课教师: 龚万军 年龄层次: 40-49岁
 授课班级: 土木工程(地基与地基) 授课时间: 2018-2019学年第一学期
 听课后的分项评价: 请在下列各题之后的相应
 选项标准: A 完全同意, B 同意, C 一般

		评价项目
1	讲课有热情, 精神饱满。	
2	讲课有感染力, 能吸引学生的注意力。	
3	对问题的阐述深入浅出, 有启发性。	
4	对问题的阐述简练准确, 重点突出。	
5	对课程内容娴熟, 运用自如。	
6	讲述内容充实, 信息量大。	
7	教学内容能反映或联系学科发展实际。	
8	能给予学生思考、联想、创新的启示。	
9	能调动学生情绪, 课堂气氛活跃。	
10	能有效地利用各种教学媒体。	
听课后总体评价 (分为优、良、中、及格、不及格)		对课堂内容以及其它方面的具体评价
		①课堂纪律好, 学生认真听讲 ②课堂互动好, 学生积极参与 ③教学内容充实, 有深度 ④教学方法多样, 有创意 ⑤教学语言清晰, 有感染力 ⑥教学态度认真, 有热情 ⑦教学内容丰富, 有深度 ⑧教学方法多样, 有创意 ⑨教学语言清晰, 有感染力 ⑩教学态度认真, 有热情
听课人 (签字):		

课程名称		2021
班级人数		5
听课时间		16年
教师讲课材料准备情况		
生名		
实验准备工作的评价		
1	实验目的、要求	
2	实验教学内容与教材	
3	教师教学态度评价	
4	教学方法合理、得当	
5	按教学进度和实验	
6	严格遵守实验室	
7	综合评价	
教学特色（实验内容、新方法应用、综合项目开出，计算机辅助设备的使用等）		
实验条件评价		
评价与建议：		
钢筋有 学生动 建议多些		

土木工程学院督导室		
教研室:	1602	专业班级:
课程名称:	混凝土	指导教师: 何康云
考试类型:	闭卷	评 价 项
任课教师:	高	1 任务符合大纲要求
		2 工作量适当
		3 难易程度
	1	4 文献综述详细
试题质量	2	5 要研究或解决问题
	3	6 评分标准科学、合理
		7 成绩评定合理, 记录
卷面质量		8 各类文档齐全 (答卷、中期检查表、答辩记录、指导 (评阅) 教案、毕业设计承诺书、成果有批改痕迹、类文档的签名)
		9
		结
		总体评价: 在在问题较少
		评价人 (签字): 何康云
评价人 (签字):	教学记录完整,	
教学日志	15	

土木工程学院督导组实验报告、课程设计、实习实训成果检查评价表						
指导教师: 陈军浩		2014 ~ 2015 学年第 2 学期		专业班级方向: 土木 1106 (道路与桥梁) 毕业实习		
		评价项目		学生姓名: 叶奇伟		
任务	1	任务符合大纲要求		优	良	中
		工作量适当				
成绩	4	难易程度		优	良	中
		评分标准科学、合理、规范				
评定	5	成绩评定合理, 评估内容与之相对应		优	良	中
		各类文档齐全 (①实验、实验任务书、指导书、实验报告、②课程设计、任务指导书、实验设计、实验实训报告、③毕业实习、实习单向报告、④毕业实习、实习报告、任务说明书、实习报告、⑤毕业实习日志、实习报告)、各任务指导书、教师签名、批阅日期、各成绩单、毕业实习鉴定表、教师签名、批阅日期、各成绩单有修改痕迹、评估、教师签名齐全、英文档尚签名、落款日期齐全。				
资料归档	6	综合评价		优	良	中
		评估 (总体情况、存在问题及改进建议)				
体情况良好, 资料归档齐全, 评估评定合理。						
反映建议: ① 成绩评定表中总体成绩一栏缺、清晰。 ② 毕业实习鉴定表中, 教师评价和总体成绩缺、清晰。						
2015 年 10 月 12 日						



四. 二级教学督导

土木工程学院教学督导简报

2016-2017 学年第一期（总 1 期）

主办：土木工程学院

2016 年 12 月 28 日

一、课堂教学听课基本情况

2016 年 9 月至 12 月期间督导组听取 40 位老师 40 门课程共计 45 人次，其中实验课程 2 门、实践课程 2 门；45 人次评价等级全部为良好以上，其中 13 人次评价等级为优秀，优秀率为 28.9%。

二、教学中好的现象

1. 大多数老师备课充分，能有效地将多媒体技术和传统板书相结合进行教学，讲课思路清晰、条理清楚，教学过程注意与学生互动交流，有意识地改变“满堂灌”的传统课堂教学模式。大部分教师能遵守教学纪律，没有发现迟到、早退及私自调停课现象，老师们均能提前到教室，做好课前准备。

2. 自开展统一存放手机活动以来，学生上课玩手机的现象有所减少。

三、听课评价为“优秀”教师的情况

听课评价“优秀”教师教学共同特点：

1. 评优教师备课充分，讲授的教学内容娴熟，讲解方法得当、条理清楚，重点突出。

2. 老师精神饱满，讲课富有激情，能深入浅出，课堂气氛较活跃，理论联系工程实践，教学互动性较好，有一定的启发性；采用板书配合 ppt 课件教学，ppt 课件制作精美、图文并茂，文字简练、大小、色彩搭配合理。

四、教学存在主要问题与建议

（一）教学方面

1. 有的老师课前没有提醒学生统一存放手机，手机统一存放率较低，个别班级存放率为零；有的老师对课堂纪律没有太多关注，几乎没有对学生睡觉、打

瞌睡、玩手机、讲话、做作业等进行提醒。

2. 有的老师课堂教学基本还是“我讲你听”的教学方式，与学生互动交流很少，课堂气氛不够活跃，同时对学生听课情况关注很少，教学效果不佳。

3. 有的 ppt 课件文字色彩与背景搭配不合理，影响文字的清晰度；还有的 ppt 课件图片偏少，文字过多且不够简练，同时文字大小与色彩单调、视觉效果差。

4. 教学过程与工程实践联系较少，给予学生思考、联想、创新的启迪不够。

（二）学风方面

1. 有的班级学生迟到较多，特别是第 1 节课，个别学生迟到达 15 分钟以上，还有个别学生上课期间随意进出教室，建议加强管理。

2. 第 1 节课学生带饮料、早餐进教室的现象较严重，个别学生在教室边听课边吃早餐。

3. 有的班级部分学生不认真听讲，上课玩手机的现象依然较普遍存在。

（三）建议

1. 老师上课前尽量提醒学生将手机统一存放，同时提醒学生上课了就不要做些与上课无关事情（吃东西、讲话、做作业等），让学生注意力集中开始上课。

2. 上课过程中适当提醒下玩手机、睡觉、讲话等不认真听讲的同学，同时关注下学生的听课情况。

3. 注意 ppt 课件制作质量，尽量图文并茂，同时注意底色、字体大小、颜色等，提高视觉效果。

4. 上课过程可适当介绍相关规范内容及学科发展的新成果，同时结合工程实践及注册土木工程师、注册结构工程师、注册建造师等考试要求，以拓宽学生知识面。

5. 上课过程尽可能采用启发式等教学方法，增加师生互动、活跃课堂气氛，调动学生学习兴趣及积极性，提高教学效果。

05

PART FIVE

教研活动



五、

教研活动

教研主题一

2017年土木工程专业评估（认证）

新体系解读

汇报人：吴琛



(一)

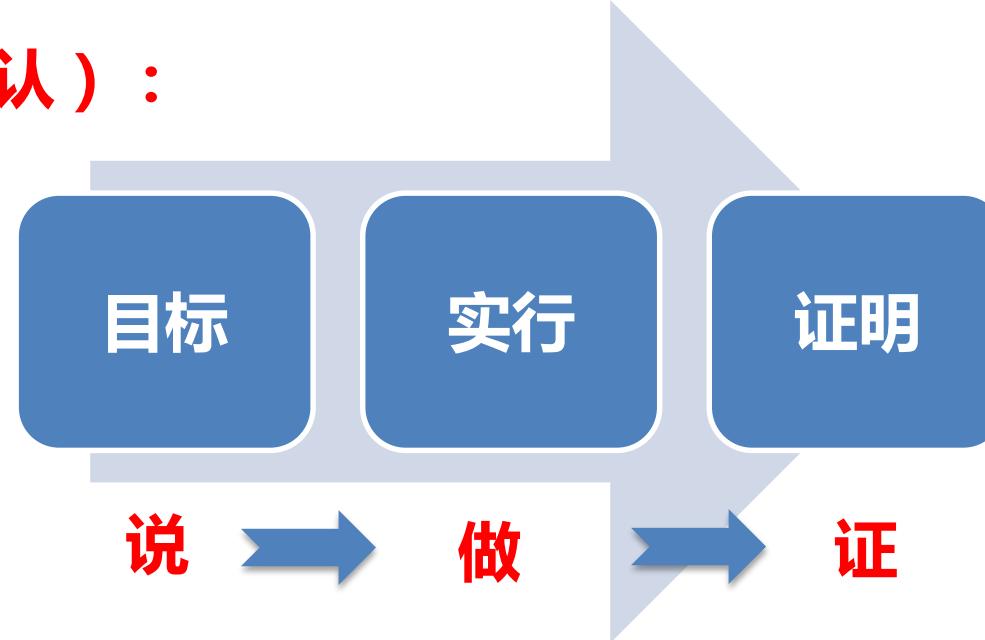
2017专业评估（认证）两大变革

1、名称的改变

2014年：土木工程专业**评估** ——收集\准备数据和资料

2017年：土木工程专业**评估（认证）**
——数据和资料的解释，判定达成度

评估（认证）：





(一)

2017专业评估（认证）两大变革

学生：

- 1、拿到进入国际就业市场的“入场券”**
- 2、提前一年参加注册结构工程师专业考试**
- 3、《关于通过土木工程专业评估高校毕业生减免一级注册结构工程师基础考试的实施方案》**

专业：

- 1、卓越计划与工程教育专业认证相结合**
- 2、专业招生**
- 3、提高国际知名度**



(一)

2017专业评估(认证)两大变革



CEEAA

中国工程教育专业认证协会

China Engineering Education Accreditation Association

CAST/CEEAA Accredited Programs list

University/College	Program	Validity Period of Accreditation	
		From	To
FuJian University of Technology	Civil Engineering	Jan.2015	Dec.2017

Sydney Accord

Dublin Accord

International Professional Engineers Agreement

APEC Engineer

International Engineering Technologist Agreement

Agreement for International Engineering Technicians

- IES - [\(Institution of Engineers Singapore\)](#)
- ECSA - [\(Engineering Council of South Africa\)](#)
- ECUK - [\(Engineering Council UK\)](#)
- ABET - [\(Accreditation Board for Engineering and Technology\)](#)
- Malaysia - [\(Board of Engineers, Malaysia\)](#)
- MUDEK - [\(Association for Evaluation and Accreditation of Engineering Programs\)](#)
- AEER - [Association for Engineering Education of Russia](#)
- IESL - [Institution of Engineers Sri Lanka](#)
- NBA - [National Board of Accreditation India](#)
- CAST - [China Association for Science and Technology](#)



五、教研活动

从评估到认证，土木工程专业发展的必由之路

吴琛，邓毓旺

（福建工程学院 土木工程学院，福建，福州，350118）

摘要：2017年土木工程专业评估（认证）将首次采用全国工程教育认证新体系。讨论了土木工程专业评估与工程教育认证的关系，认为土木工程专业评估对于工程教育认证而言是打了前战、做了贡献、大部分实质等效、并正在接轨和改编；分析了评估（认证）新体系中以学生为中心、以成果为导向、持续改进的核心理念；阐明了土木工程专业评估（认证）对学生发展、专业发展、国家发展的意义；提出了新一轮土木工程专业评估（认证）需学习新理念、认识新标准、采用新方法、实施新体系的四个实施核心。最后，指明专业评估（认证）是进行专业建设和推进工程教育改革的重要契机，从评估到认证是土木工程专业发展的必由之路。

关键词：评估；认证；土木工程专业；工程教育

中图分类号：G420 **文献标识码：**A

**From Assessment to Accreditation, the Only Way for
the Development of Civil Engineering**



五、

教研活动

教研主题二

2017年土木工程专业评估（认证）

课程教学大纲撰写要点

汇报人：吴琛



三、

评估新标准对课程教学大纲的要求

教师应重新修订课程大纲，将承担的毕业要求在课程大纲中有足够的体现，包括：

1、本课程的课程目标

2、课程目标与相关毕业要求指标点的对应关系

3、课程目标与教学内容和教学方法的对应关系

4、毕业要求指标点与教学内容、教学方法的对应关系

5、课程考核方式；

6、如何评价这些毕业要求的达成

2016.01版大纲：

一、课程的目的和任务

二、~~课程的基本要求~~ 课程目标
增加与指标点的对应

三、教学方法

增加与课程目标的对应
增加与指标点的对应

四、课程基本内容和学时安排
增加与课程目标的对应
增加与指标点的对应

五、~~结合理论教学的实践教学内容与要求~~

六、先修课程

七、~~考核方式和要求 与评价~~
八、建议教材或参考书



五、

教研活动

教研主题三

毕业要求指标点的划分

汇报人：吴琛



五、

教研活动

教研主题四

课程与毕业要求关联度研讨



五、

教研活动

教研主题五

课程达成值计算方法

汇报人：吴琛

06

PART SIX

专业认证安排



六、

专业认证下一阶段工作

序号	工作内容	负责人	时间点
1	下学期毕业设计（卓越、建筑、建造、地隧）的师生分组安排、选题分组	张铮	2017.01.06
2	教研室简介、研究所简介、实践中心简介初稿	李栋伟 黄建华	2017.01.12
3	实验室介绍稿、确定讲解人	黄建华	2017.01.12
4	2015-2016学年试卷自查	张铮	2017.01.15
5	自评报告附件整理	张铮 邱铁辉	2017.01.22
6	土木工程学院教学管理制度修订汇编	吴琛	2017.01.22
7	土木工程学院青年教师能力提升计划制订	张铮	2017.01.22
8	土木工程学院学生管理制度修订汇编	邱铁辉	2017.01.22



六、

专业认证下一阶段工作

序号	工作内容	负责人	时间点
9	学院网站建设	吴琛 张铮	2017.02.14
10	近三年教学资料自查、互查、督导组抽查	张铮	2017.02-03
11	各类展板定稿	吴琛 黄建华	2017.02.28
12	特邀专家讲座	吴琛	2017.03
13	师生专业认证知识强化培训	邓毓旺	2017.03
14	厦门评估认证研讨会	吴琛 邓毓旺 张铮	2017.03.19
15	展板制作	邱铁辉	2017.03



六、

专业认证下一阶段工作

序号	工作内容	负责人	时间点
16	评估汇报与答辩准备	吴琛	2017.03
17	专家进校工作人员培训	吴琛	2017.03
18	专家进校流程预演	吴琛	2017.04

Thanks
谢谢聆听

