

福建工程学院办学历史、办学理念和办学成效

学习宣讲材料

一、办学历史

福建工程学院于 2002 年经教育部批准，由原福建建筑高等专科学校与原福建职业技术学院合并组建而成。学校办学历史悠久，溯源于 1896 年清末著名乡贤名士陈璧、孙葆璜、力钧，著名闽绅林纾、末代帝师陈宝琛创办的“苍霞精舍”，解放前为享有盛誉的“福建高工”。今年是我校办学 119 周年暨成立 13 周年。

办学伊始，学校既根据当时新式教育发展的需求，开设英语、数学等课程，举办新学，而后再根据国家实业发展的需求，从 1908 年开始，先后开设了铁路、电报、土木、电机、应用化学、机械，以及汽车驾驶班、公路专修班、测量专修班等，是我国最早举办工业教育的学校之一。非常重视学生实践能力的培养，20 世纪 30 年代就已建设有实验室、实习工场和制图室等，是我国较早出现的一批理工科实验室。十分注重产学结合，1960 年制造出福建省第一台微型汽车，1978 年设计制造出福建省第一台闭路电视教学控制台。在长期的办学历史中，形成了紧密围绕社会需求、注重产教结合、重视学生实践能力培养等的办学传统。

一百多年来，学校为社会培养、输送了大量人才，校友群体中涌现出革命先驱邹韬奋（卓越的文化战士，伟大的爱国者，著名政论家、出版家）、马立峰（闽东革命根据地的主要创建者和领导者之一，闽东苏维埃第一个主席），科学泰斗林幼堃（美国

国家工程院院士，俄国国家工程院外籍院士）、陈一坚（中国工程院院士，飞机设计专家）等杰出代表，已培养了 15 万多名面向基层一线的应用型人才，校友遍及海内外，在建筑、机械、电子电气等各行业做出不凡贡献，素有福建“建筑业的黄埔军校”、“机电工程师的摇篮”美誉。

二、学校概况

学校位于福建省福州市，占地面积 136.88 公顷，校舍面积 62.24 万平方米，其中大学城新校区 107.20 公顷，已投入使用的建筑面积 41.95 万平方米。固定资产总值 13.32 亿元，教学科研仪器设备总值 2.87 亿元，馆藏纸质图书 229 万册，电子图书 8970GB。已建成覆盖校园计算机网络系统和信息化管理平台，配套服务设施不断完善。

学校以“大机电、大土木”为学科优势，构建装备制造业、电子信息和高新技术产业、建筑类产业、交通运输和物流业、文化产业等五大专业群。设置机械与汽车工程学院、材料科学与工程学院等 14 个学院（部）及继续教育学院。另设 3 个经省教育厅批准成立的“校企合作”、“校校合作”办学机构。现有 50 个本科专业，普通全日制在校生 26000 多人。专任教师 1286 人，高级专业技术职务占 39.19%，具有博士、硕士学位占 78.23%。

学校是入选教育部首批“卓越工程师教育培养计划”的试点高校，是福建省重点建设高校。2013 年经国务院学位委员会批准，成为福建省唯一一所 2008～2015 年新增硕士学位授予单位。

近年来，学校致力于地方本科高校转型研究与实践，是中国

应用技术大学（学院）联盟的 35 家发起单位之一。2013 年学校第二次党代会把“建设国内一流、以工为主、特色鲜明的应用技术型大学”确定为现阶段战略目标。

三、办学定位

办学类型定位：教学型、区域性的应用技术型大学。

办学层次定位：以本科教育为主体，积极发展研究生教育。

学科发展定位：以工为主，工管结合、工文渗透、工管文理经法艺等多学科协调发展。

人才培养目标定位：培养笃志求真、诚实守信、勤奋耐劳、勇于创新的应用技术型高级专门人才。

服务面向定位：立足福建，面向基层，贴近行业，服务社会。

四、发展战略目标

学校的发展目标是“到 2020 年，建成国内一流、以工为主、特色鲜明的应用技术型大学”。

建设一流的学科、专业体系。坚持以学科建设为龙头，坚持“大土木、大机电”为主体、多学科交叉融合、协同发展的学科特色，强化工学学科优势和重点学科建设。加强学科专业体系与现代产业链、创新链的紧密对接，按人才培养结构和流程，围绕产业链、创新链调整学科专业结构，集中力量加强特色学科专业集群建设，办好地方（行业）急需、优势突出、特色鲜明的学科专业。建立行业和用人单位专家参与的校内学科专业评议制度，形成根据社会需求、学校能力和行业指导的学科专业建设机制。

加强学科专业之间的相互联系与支撑、学科对人才培养专业的支撑。

建设一流的人才队伍。加强学科专业领军人物、带头人和高层次人才引进和培养工作，提升人才队伍的建设水平。加强“双师双能型”教师队伍建设，调整教师结构。积极引进行业公认专才，聘请企业优秀专业技术人才、管理人才和高技能人才作为专业建设带头人、担任专兼职教师。有计划地选送教师到企业接受培训、挂职工作和实践锻炼。通过教学评价、绩效考核、职务（职称）评聘、薪酬激励、校企交流等制度改革，增强教师提高实践能力的主动性、积极性。

建设一流的教学、科研和服务平台。积极融入以企业为主体的区域、行业技术创新体系，努力建设区域和行业的科技服务基地、技术创新基地。按照所服务行业先进技术水平，根据生产、服务的真实技术和流程构建知识教育体系、技术技能训练体系和实验实训实习环境。统筹各类实践教学资源，引进企业科研、生产基地，建立校企一体、产学研一体大型实验实训实习中心，构建功能集约、资源共享、开放充分、运作高效的专业类或跨专业类实验教学平台。

培养一流的应用技术型人才。牢固树立以创新高等工程教育为核心的一流应用技术型大学办学理念，以学生发展为中心，提高学生的核心竞争力，人才培养质量达到同类院校的一流水平，得到社会和同行的高度认同。创新应用技术型人才培养模式，大幅度提高复合型高层次技术人才培养的比重。建立以提高实践能力为引领的人才培养流程和产教融合、协同育人的人才培养模

式，实现专业链与产业链、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程对接。以社会经济发展和产业技术进步驱动教育教学改革，将专业教育和创业教育有机结合，更加专注培养学生的实践能力和创新创业能力，将创新创业教育融入人才培养全过程。把企业技术革新项目作为人才培养的重要载体，把行业企业的一线需要作为毕业设计选题来源，全面推行案例教学、项目教学和现场教学。瞄准产业先进技术的转移和创新，建立以职业需求为导向、以实践能力培养为重点、以产学结合为途径、与行业内领先企业联合培养的专业学位研究生培养模式。

开展一流的应用型科学研究和社会服务。积极参与区域经济社会发展，提升以应用为驱动的创新能力和创新能力，彰显立足福建的服务特色，提升对区域经济社会发展的贡献度和社会认可度。以解决生产生活的实际问题为导向，广泛开展科技服务和应用性创新活动。通过校企合作、校地合作等协同创新方式加强产业技术技能积累，促进先进技术转移、应用和创新，打通先进技术转移、应用、扩散路径。力争在高端装备、信息网络、关键材料等个别领域拥有一流的研究成果，不仅是论文数量多，而且要多出发明专利、研发产品。凸显工程文化、林纾文化及悠久办学历史文化为一体的文化传承创新特色，积极服务地方文化建设。

形成一流的产教融合模式。建设行业企业合作发展平台，建立学校、地方、行业、企业和社区共同参与的合作办学、合作治理机制。建立有地方、行业 and 用人单位参与的校、院理事会（董事会）制度、产学研合作指导委员会制度。吸引行业、企业全方位全过程参与学校管理、学科专业建设、人才队伍建设、资源平

台建设、课程设置、人才培养和绩效评价等。积极争取地方、行业、企业的经费、项目和资源在学校集聚。

五、办学成效

（一）坚持以工为主，强化实践特色，人才培养质量稳步提高。

学校党委坚持把教学工作作为学校中心任务，坚持以工为主的应用技术型人才培养传统和特色，突显地方性、应用型、以工为主的多学科、专业协调发展。

继承优良传统打造“工程牌”。我校是省内工科专业比例和工科在校生比例最高的本科院校。现有工学类专业 32 个，占 64%；工科在校本科生 17473 人，占 68%。2015 年我校 20 个专业列入本科一批招生，全部为授予工学学位专业。

紧跟国家战略打好“地方牌”。积极主动适应区域产业结构调整、升级对人才的需求，不断优化和调整学科专业结构，以培养地方经济社会发展急需的紧缺人才。与行业主管部门、重点企事业单位、科研院所、设区市良性互动，拓展产学研合作领域。积极实施项目带动，提高创新能力。深入地方文化研究，促进地方文化建设的繁荣和发展。

贴近社会需求打响“基层牌”。培养的毕业生主要面向基层一线，专业基础扎实，动手能力强，爱岗敬业，吃苦耐劳，下得去，留得住，干得好。2010 年以来，我校毕业生在中小企业、服务国家和地方基层项目、县及县以下党政机关事业单位和社会组织等基层就业的人数占毕业生总数的 74%。

12 个专业率先实施“卓越工程师教育培养计划”，行业企业参与培养过程。现有国家级“本科教学工程”地方高校本科专业综合改革试点 1 个、国家级工程实践教育中心 3 个，省级本科高校专业综合改革试点 10 个，省级实验教学示范中心 11 个，省级人才培养模式创新实验区 13 个，省级教学团队 5 个。2012 年，我校陈文哲教授及其科研团队科研成果荣获国家技术发明二等奖。2014 年，我校蔡雪峰教授及其教研团队教研成果荣获国家教学成果二等奖，蒋新华教授牵头的《应用型本科教育质量保障的研究与实践》获第七届福建省高等教育教学成果一等奖。

2012 年城市规划专业通过住建部评估，2014 年土木工程专业通过住建部评估，2015 年建筑学专业通过住建部评估。学校还获准与 3 家企业共建国家级工程实践教育中心。

积极开展合作与交流，与台湾地区高校合作办学深入推进，与德国高校合作培养德制工程师、与美国高校联合培养工程硕士，获得了招收外国留学生资格。

2014 年我校共有 16 个专业进入福建省本科一批招生，理工类录取平均分超出本一批录取控制线 34 分，文史类录取平均分超出 14.7 分。

毕业生深受用人单位欢迎，连续 5 年就业率和初次签约率均在 96%以上，位居福建省高校前列。2010 年以来，共获得国家级奖项 605 个，其中全国一等奖 78 个，二等奖 154 个，三等奖 246 个，优胜奖 127 个。

在艾瑞深中国校友会网，2015 中国大学教学质量排行榜，我校全国排名 300，省内排名第 7；2015 中国大学毕业生质量

排行榜，我校全国排名 263，省内排名第 7。

（二）夯实学科基础，紧贴社会需求，科学研究水平迅速提升。

现有 1 个省级特色重点学科，5 个省一级重点学科，3 个硕士学位授权一级学科，3 个专业硕士点，20 个省部级学科平台，4 个省重点实验室。其中“汽车电子与电驱动技术实验室”是我省新建本科院校唯一的省级重点实验室。

不断深化与大型企业、高新企业及著名高校、科研机构的协同合作，生成国家“863”计划和一批省科技重大专项。促进数控机床动态测试平台、数控系统开发设计平台、数控机床远程故障诊断服务平台等实验资源向企业及高职院校开放共享，强化中小微企业技术测试、咨询服务能力。近四年，学校参与国家 863 重大课题 2 项、国家科技支撑计划项目 2 项，获批国家自然科学基金项目 22 项，主持福建省科技重大专项 12 项，国家技术发明奖二等奖 1 项，福建省科学技术奖和福建省社会科学优秀成果奖 9 项，其中福建省科学技术奖一等奖 2 项、二等奖 1 项、三等奖 2 项，省社科优秀成果奖二、三等奖各 2 项。申报专利 431 项，获得授权专利 258 项，其中申报发明专利 204 项，授权发明专利 58 项。

（三）主动融入地方，政产学研结合，社会服务能力显著增强。

联合福耀玻璃工业集团股份有限公司攻克“汽车玻璃深加工关键制造技术”，突破国外汽车玻璃深加工设备和技术的专利壁垒，获国家技术发明二等奖，创造经济效益达 242 亿元；在此基础上，继续围绕复合功能化高端汽车安全玻璃产品及其自动化成形模具装备关键技术展开合作研发，2014 年再获省科技进步一

等奖和省重大专项资助。

与省住建厅、审计厅、环保厅、等 300 多家单位以及泉州、三明、南平、平潭综合实验区等地市建立合作关系。与 GE、Siemens、富士通、Winware、中国移动等世界 500 强企业合作共建高水平实验室。与北京理工大学等共建“工业机器人应用研究所”，联合研发的“磨抛加工机器人”成功运用于水暖卫浴行业。配合中国工程院推动“数控一代机械产品创新应用示范工程”的推广试点，协同 13 家企业实施应用示范。与泉州佳泰数控有限公司共建“五轴联动动柱式龙门加工中心”，与华中科技大学共建“国家数控系统工程中心”福建分中心。

发起组建福建省新能源汽车产业技术创新战略联盟，牵头组建福建省车联网产业技术创新战略联盟，成为首批省级产业技术创新重点战略联盟。与航天科技控股集团股份有限公司等单位共同组建了福建省北斗导航与智慧交通协同创新中心，推动与物联网和云计算技术相关的关键技术研究。

（四）弘扬百年校史，展现工程特色，文化传承创新成效初显。

着力建设和打造体现时代特征和工程特色的校园文化，2015 年获得 2012—2014 年度省级文明单位荣誉称号。

成立福建地方文化资源研究中心，以林纾文化研究为龙头，深入开展地方文化研究，为地方文化建设提供支撑。2011 年，由我校主编、商务印书馆出版的《福建文献汇编》（第一辑）面世，全书共 160 册，被誉为福建版“四库全书”，填补了我省文化史上地方总集的空白。目前，《福建文献汇编》（第二辑）共 100 册已完成出版。2014 年获批福建省社会科学研究基地。

六、以审核评估为契机，加强以评促建，开启我校人才培养工作新篇章

11月12日学校召开审核评估动员暨工作部署会，吴仁华书记对审核评估工作提出两点要求：一是提高思想认识。要正确认识审核评估，认真审视检查学校办学定位是否落实与巩固，强调应用技术大学转型是时代、国家发展的使命需要，要坚定信心，加强对办学定位宣传，形成思想共识；要从更高层次上认识审核评估的意义。二是强化责任落实。各单位要认真查看教学管理是否规范，规章制度是否落实，严明纪律，强化责任。要求各单位认真梳理各个环节的问题，不留死角，责任和纪律要持续讲下去，真正把责任落到实处、细处，全面提升教育教学质量。