福建工程学院
Fujian University of Technology

“以评促建”工作汇报

管理学院 陈 群

2015年5月5日

福建工程学院
Fujian University of Technology

目录
CONTENTS

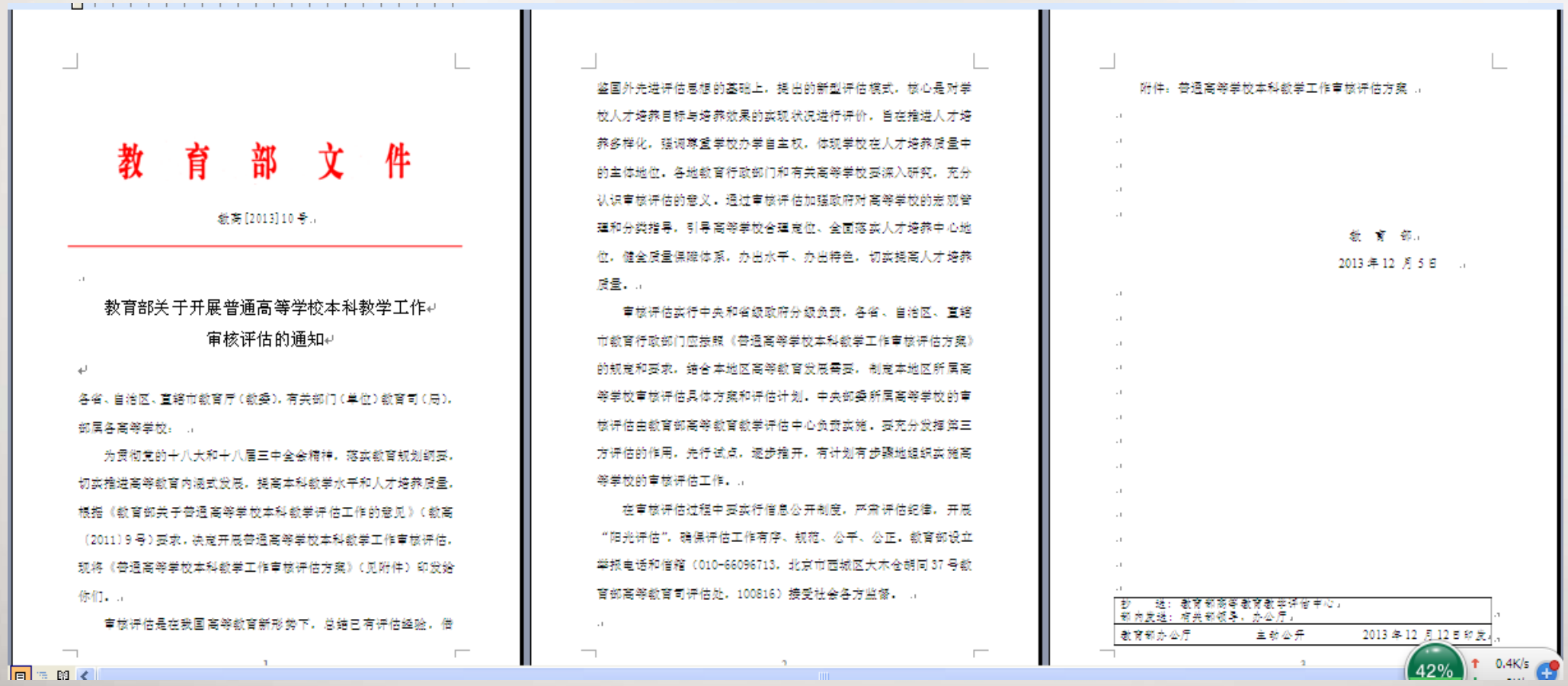
第一部分
基本思路

第二部分
设计目标

第三部分
具体举措

教育部审核评估范围包含了本科教学工作的核心内容

——6大项目，24个要素，63个要点



教 育 部 文 件

教高[2013]10号

教育部关于开展普通高等学校本科教学工作审核评估的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校：

为贯彻党的十八大和十八届三中全会精神，落实教育规划纲要，切实推进高等教育内涵式发展，提高本科教学水平和人才培养质量，根据《教育部关于普通高等学校本科教学评估工作的意见》（教高〔2011〕9号）要求，决定开展普通高等学校本科教学工作审核评估，现将《普通高等学校本科教学工作审核评估方案》（见附件）印发给你们。

审核评估是在我国高等教育新形势下，总结已有评估经验，借鉴国外先进评估思想的基础上，提出的新型评估模式，核心是对学校人才培养目标与培养效果的实现状况进行评价，旨在推进人才培养多样化，强调尊重学校办学自主权，体现学校在人才培养质量中的主体地位。各地教育行政部门和有关高等学校要深入研究，充分认识审核评估的意义，通过审核评估加强政府对高等学校的宏观管理和分类指导，引导高等学校合理定位、全面落实人才培养中心地位，健全质量保障体系，办出水平、办出特色，切实提高人才培养质量。

审核评估实行中央和省级政府分级负责，各省、自治区、直辖市教育行政部门应按照《普通高等学校本科教学工作审核评估方案》的规定和要求，结合本地区高等教育发展需要，制定本地区所属高等学校审核评估具体方案和评估计划。中央部委所属高等学校的审核评估由教育部高等教育教学评估中心负责实施，要充分发挥第三方评估的作用，先行试点，逐步推开，有计划有步骤地组织实施高等学校的审核评估工作。

在审核评估过程中要实行信息公开制度，严肃评估纪律，开展“阳光评估”，确保评估工作有序、规范、公平、公正。教育部设立举报电话和信箱（010-66096713，北京市西城区大木仓胡同37号教育部高等教育司评估处，100816）接受社会各方监督。

附件：普通高等学校本科教学工作审核评估方案

教 育 部

2013年12月5日

抄送：教育部高等教育教学评估中心。
部内发送：有关部领导，办公厅。

教育部办公厅　　主动公开　　2013年12月12日印发

福建工程学院
Fujian University of Technology

审核评估范围

审核项目	审核要素
1. 定位与目标	1.1 办学定位 1.2 培养目标 1.3 教学中心地位
2. 师资队伍	2.1 数量与结构 2.2 教育教学水平 2.3 教师教学投入 2.4 教师发展与服务
3. 教学资源	3.1 教学经费 3.2 教学设施 3.3 专业设置与培养方案 3.4 课程资源 3.5 社会资源
4. 培养过程	4.1 课堂教学 4.2 实践教学 4.3 第二课堂 4.4 教学改革
5. 学生发展	5.1 招生及生源情况 5.2 学生指导与服务 5.3 学风与学习效果 5.4 就业与发展
6. 质保体系	6.1 教学质保体系 6.2 质量监控 6.3 质量信息与利用 6.4 质量改进
自选特色项目	

第一部分 基本思路

一、基本思路

（一）坚持以提高人才培养质量为主线抓评建

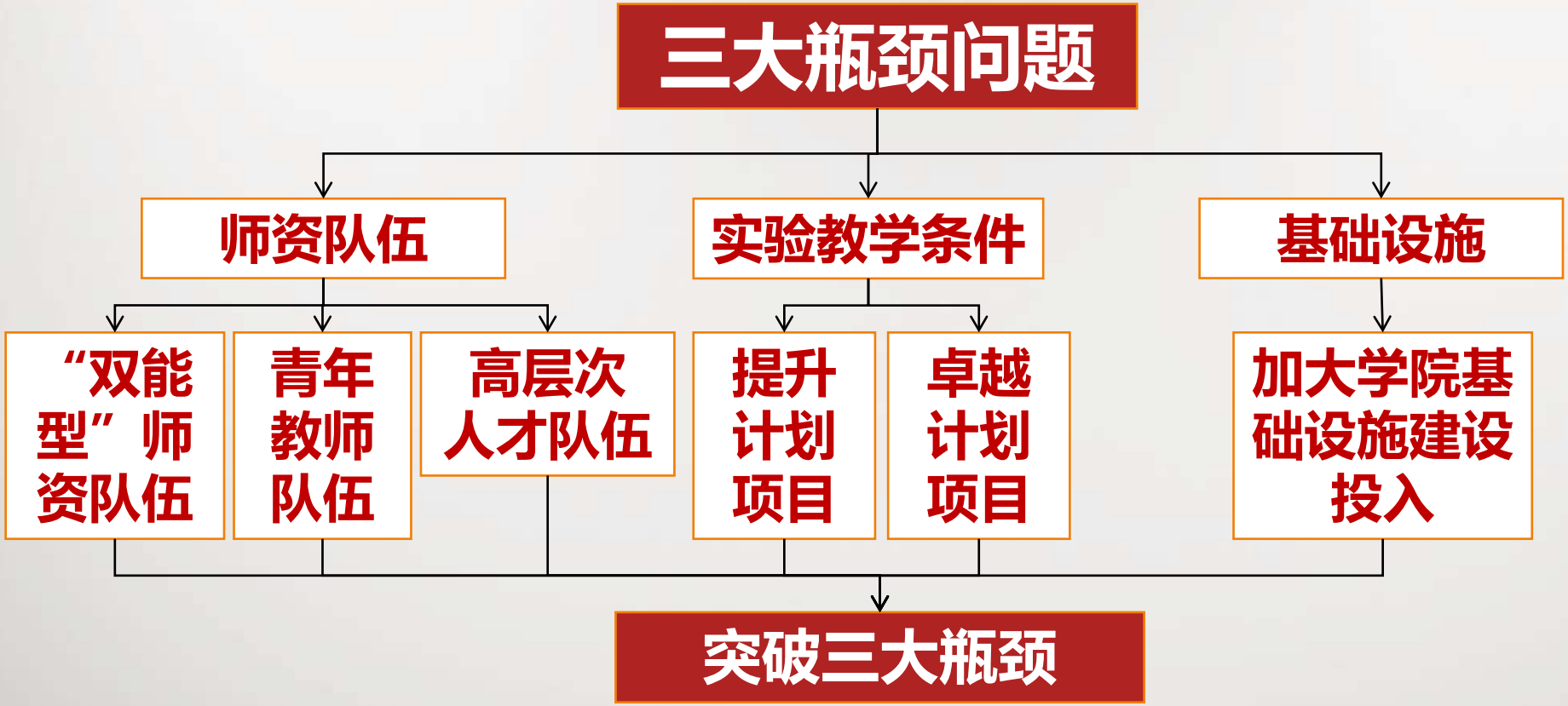
（二）坚持以破解本科发展的瓶颈性问题为突破口抓评建

（三）坚持以工程化方式推进抓评建

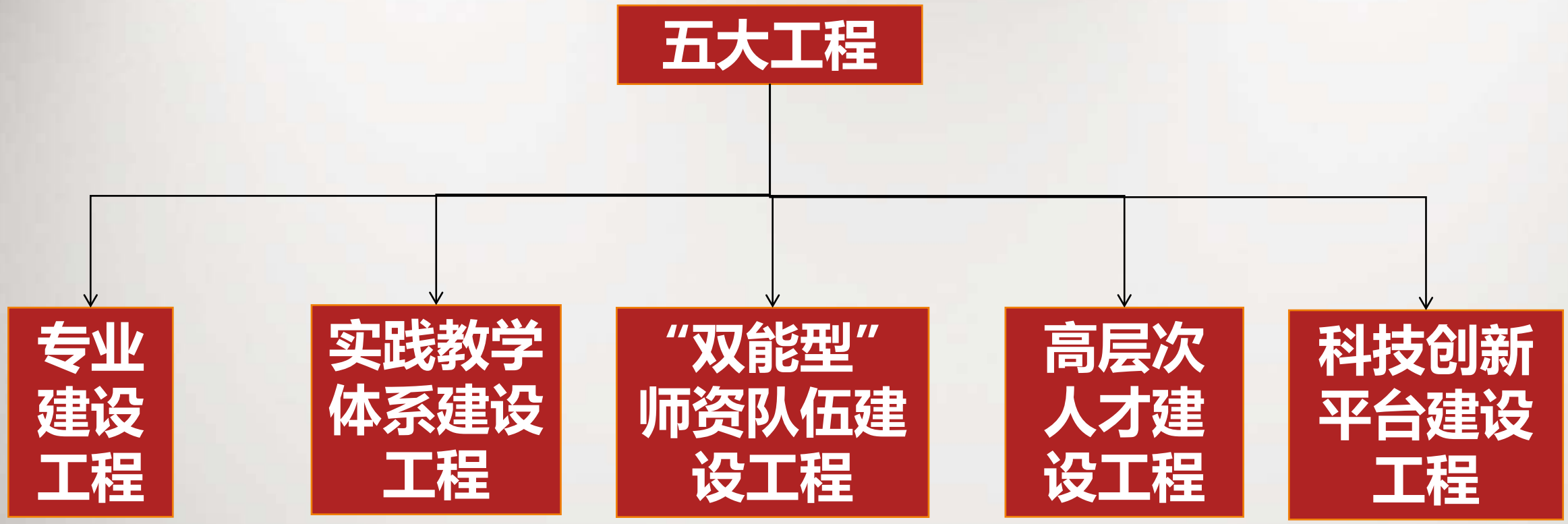
（四）坚持在深度服务福建自贸区发展中抓评建

（一）坚持以提高人才培养质量为主线抓评建

（二）坚持以破解本科发展的瓶颈性问题为突破口抓评建



（三）坚持以工程化方式推进抓评建



（四）坚持在深度服务福建自贸区发展中抓评建

（四）坚持在深度服务福建自贸区发展中抓评建

福建工程学院教务处文件

闽工院〔2015〕教56号

关于公布2014年校级教学改革研究项目暨学校省级教学改革研究项目库立项结果的通知

各单位、各部门：

为了进一步深化我校高等教育本科教学改革，不断提高教育教学质量，按照《福建省教育厅关于开展福建省高等学校教学改革研究项目建设工作的通知》（闽教高〔2014〕36号）要求，经委托研究或各单位申请、专家评审等程序，研究确定机械与汽车工程学院“机械类虚拟仿真实验教学中心校校企合作机制的研究与实践”等41个项目入选2014年校级教学改革研究项目暨学校省级教学改革研究项目库项目，现予公布（具体名单见附件）。

项目研究周期为三年（2015—2017年）。为了防止“重立项、轻研究、缺应用”的现象，确保项目的研究质量和水平，要求项目组要以研究内容的实际应用与推广成效为主要成果。各立项单位要加强对项目建设的过程监控和管理，采取院（部）教学委员会答辩审核方式进行院（部）结题鉴定。教务处将对项目研究情况进行动态管理，加强检查与指导，项目研究过程中将开展检查，项

1

项目编号	项 目 名 称	项目负责人	部 门	第一期经费（元）
JG201521	高校工程伦理教育中融入传统文化推进创新人才培养的研究	李恒达	生态环境与城市建设学院	15000
JG201522	政产学研合作，协同创新育人—工程管理类应用型人才培养研究与实践	陈 群	管理学院	15000
JG201523	依托“金审工程”，培养计算机审计人才——审计类应用技术型人才培养方案的探索与研究	黄兆阳	管理学院	15000
JG201524	以福建建筑行业需求为导向的应用技术型建筑会计人才培养的探索与实践	胡盛昌	管理学院	15000
JG201525	面向现代服务业的经济管理类专业结构调整与改革	郑春华	管理学院	15000
JG201526	基于自贸区视角的国贸专业复合型人才培养模式研究	冯祥锦	管理学院	15000
JG201527	研产学合作的工业工程人才培养机制的研究与实践及工业工程专业特色的构建	吴少雄	交通运输学院	15000
JG201528	国际工程师互认体系下的应用型本科英语教改模式研究	张旭	人文学院	15000
JG201529	大学英语语法教学的认知语言学路径	张红深	人文学院	15000
JG201530	“政产学研用”协同创新模式下法学应用技术型人才培养的研究与实践	许步国	法学院	15000
JG201531	文科专业《职业伦理》课程的改革与创新	王凤民	法学院	15000
JG201532	应用技术大学法律人才培养实践教学改革探索与实践	官玉琴	法学院	15000
JG201533	数理类公共课考试改革与实践	唐晓文	数理学院	15000
JG201534	思想政治理论课实践教学体系的改革研究与实践——基于应用技术大学的维度	袁小云	思政部	15000
JG201535	多方联动、交叉渗透式“形势与政策”课教学改革研究与实践	邢建华	思政部	15000
JG201536	应用技术大学课程体系整体优化研究与实践	张积林	教务处	15000
JG201537	应用技术大学实践教学质量监控与保障体系的研究与实践	包秋燕	教务处	15000
JG201538	应用技术大学“双师型”师资队伍建设研究	朱智媛	人事处	15000
JG201539	以项目为载体、校企结合团队式应用人才培养模式的构建与实施	毕贤顺	海峡学院	15000
JG201540	基于优质教学资源的课程改革	陈一昌	软件学院	15000
JG201541	适应信息化产业新发展及传统产业改造升级专业建设内涵的改革	张正柱	软件学院	15000
	合 计			615000

4

第二部分 设计目标

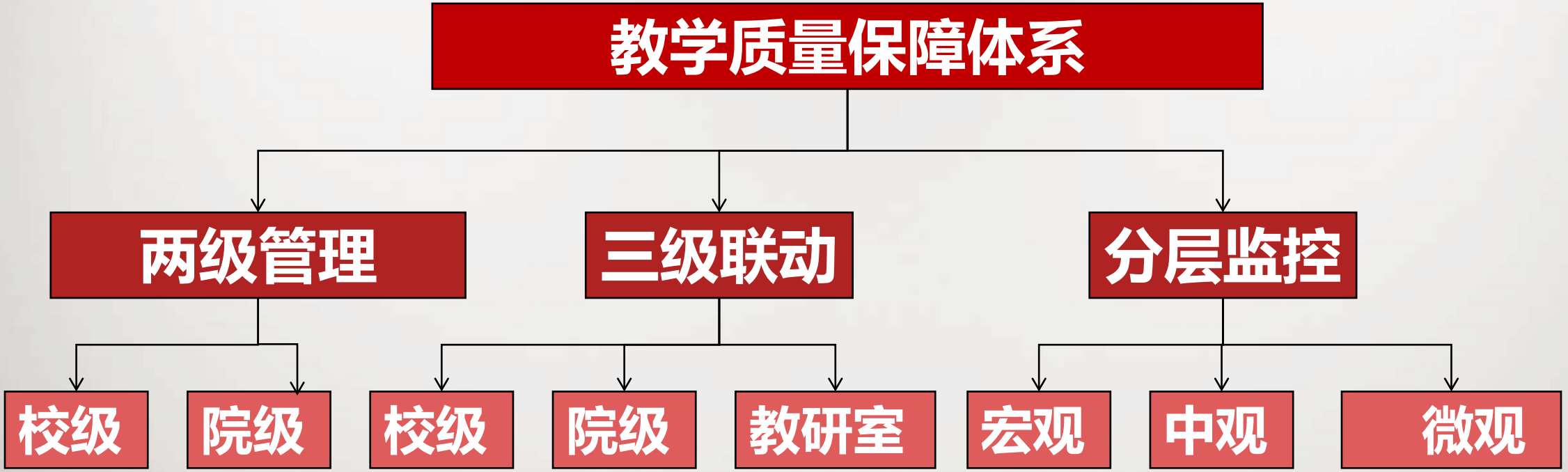
二、设计目标

（一）教学质量保障体系进一步完善

（二）内涵发展基础进一步夯实

（三）转型升级发展思路进一步明晰

（一）教学质量保障体系进一步完善



以实施“质量工程”为抓手
完善教学质量监控体系建设

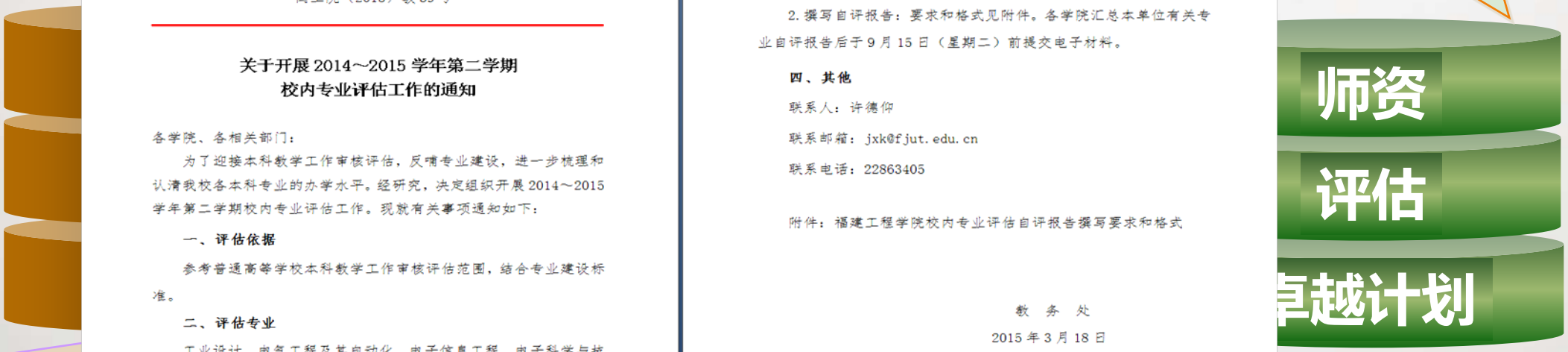
福建工程学院 Fujian University of Technology

管理学院“质量工程”的建设内容

- 专业结构调整
- 制订专业建设规划
和专业建设标

- 9个专业参加校内评估

- 教学团队
- 双语教学
- 教学名师



- 校企合作实
- 大学生创新
- 人才培养模

“专业入选”卓越工程计划”

福建工程学院教务处文件

闽工院〔2015〕教39号

关于开展2014~2015学年第二学期校内专业评估工作的通知

各学院、各相关部门：

为了迎接本科教学工作审核评估，反哺专业建设，进一步梳理和认清我校各本科专业的办学水平。经研究，决定组织开展2014~2015学年第二学期校内专业评估工作。现就有关事项通知如下：

一、评估依据

参考普通高等学校本科教学工作审核评估范围，结合专业建设标准。

二、评估专业

工业设计、电气工程及其自动化、电子信息工程、电子科学与技术、物联网工程、信息管理与信息系统、网络工程、软件工程、建筑电气与智能化、勘查技术与工程、交通工程、城市地下空间工程、环境设计、风景园林、化学工程与工艺、房地产开发与管理、工商管理、会计学、市场营销、国际经济与贸易、公共事业管理、审计学、广告学、新闻学、汉语言文学、视觉传达设计、英语、知识产权、工业工程、物流管理、交通运输、信息与计算科学等32个本科专业。

三、评估程序

1. 进行现场考查：将结合二级学院（部）教学档案检查、听课、实验室检查一同进行。

2. 撰写自评报告：要求和格式见附件。各学院汇总本单位有关专业自评报告后于9月15日（星期二）前提交电子材料。

四、其他

联系人：许德仰

联系邮箱：jxk@fjut.edu.cn

联系电话：22863405

附件：福建工程学院校内专业评估自评报告撰写要求和格式

教　务　处

2015年3月18日

抄送：校领导、校办、学工处、人事处、发展规划办·高教中心、团委。

福建工程学院教务处　　2015年3月18日印发

“卓越造价工程师”人才培养总体目标：适应工程建设需要，具备良好的职业素养、系统掌握工程造价管理的知识与技能，专业基础扎实，工作适应性强，富有创新精神和创业能力的建筑工程管理类应用型复合人才。

专业课程体系

福建工程学院 Fujian University of Technology

- 建筑工程计量与计价
- 安装工程计量与计价
- 市政工程计量与计价
- 工程项目投资与融资
- 建设工程合同管理
- 建设项目评估
- 工程项目成本管理
- 工程造价管理
- 工程项目管理
- 房地产估价

拓展能力

- 城市规划原理、工程风险和保险
- 园林工程计价与计量、会计学
- 工程监理概论、项目价值管理
- 专业英语、人力资源管理
- 组织行为学、经济法学
- 建筑企业经营管理
- 项目决策分析与评价
- 专业应用文写作

核心能力

基础能力

技术平台	工程制图、CAD、地基基础、房屋建筑学、 工程测量、工程力学、建筑材料、建筑结构 土木工程施工技术等
管理平台	工程造价概论、管理学原理、工程财务 施工组织与管理、运筹学、工程项目信息管理
经济平台	建筑统计、工程经济学、微观经济学
法律平台	建设法规

管理学院教学质量工程建设成效

- 国家特色专业、首批省级综合改革试点专业1个（工程造价专业）
- 国家精品课程1门（土建工程计量）
- 国家级精品资源共享课程1门（建筑工程计量与计价）
- 省级精品课程7门（ 工程项目管理、招投标与合同管理、工程经济学、微观经济学、建筑工程计量与计价、基础会计、财务管理）
- 省级教学团队2个（工程管理、工程造价）
- 省级教学成果一等奖3项、二等奖3项
- 省级高校教研优秀成果二等奖2项、三等奖2项，优秀成果奖3项
- 省级人才培养模式创新实验区3个（建筑工程管理类、管理类专业创业型、基于CDIO的应用型人才培养模式创新实验区）

教学成果

教学成果名称	获奖等级
产学合作共建工程造价管理特色人才培养的新体系	福建省教学成果二等奖
新建本科院校教学运行与质量监控系统的构建与实践	福建省教学成果二等奖
海西经济区本科应用型人才培养模式的创新与实践	福建省教学成果一等奖
新建院校工科人才工程实践创新体系的改革与实践	福建省教学成果一等奖
工程造价专业特色人才培养体系的创新和实践	福建省高教科研优秀成果三等奖
以科学教育发展观培养应用型创新人才	福建省高教科研优秀成果奖
工程造价国家特色专业人才培养模式的改革、探索与实践	福建省教学成果一等奖
建筑工程管理类应用型人才培养的创新与实践	福建省教学成果二等奖
《工程项目管理》课程体系与教学内容的改革与实践	福建工程学院教学成果一等奖

教材建设

①工程项目管理（第三版），成虎、陈群合著
（第一批“十二五”普通高等教育本科国家级规划教材）

②建设工程项目管理，陈群主编
电力部“十一五”普通高等教育本科规划教材

③建筑工程计量与计价，刘元芳主编
(获校首届优秀教材特等奖）

④工程项目管理，陈群主编
(21世纪精品教材，获校首届优秀教材二等奖）

⑤工程招投标与合同管理，陈云川主编

⑥房地产经营管理，李杰主编

⑦工程经济学，潘智峰主编，中国电力行业精品教材

⑧建设工程造价管理，刘元芳主编

实际落实“课证对接”

按照执业资格考试要求，系统化设计课程体系和教学内容

造价师

建造师

监理师

会计师

“卓越计划”联合培养企业

- 三木集团
- 厦门海迈科技公司
- 福建省海天咨询公司
- 福建省弘审咨询公司
- 福建省建融咨询公司
- 福建省闽建咨询公司
- 福建省信源咨询公司
- 北京柏慕咨询公司

（二）内涵发展基础进一步夯实

科研促进高水平队伍建设，创新平台巩固实践教学体系建设；

校地校企合作共建，搭建了教师开展社会服务的平台；

对社会服务的弘扬与发掘，转化为教育教学资源；

办学特色有效培育，服务地方发展能力进一步提升。

（三）转型升级发展思路进一步明晰

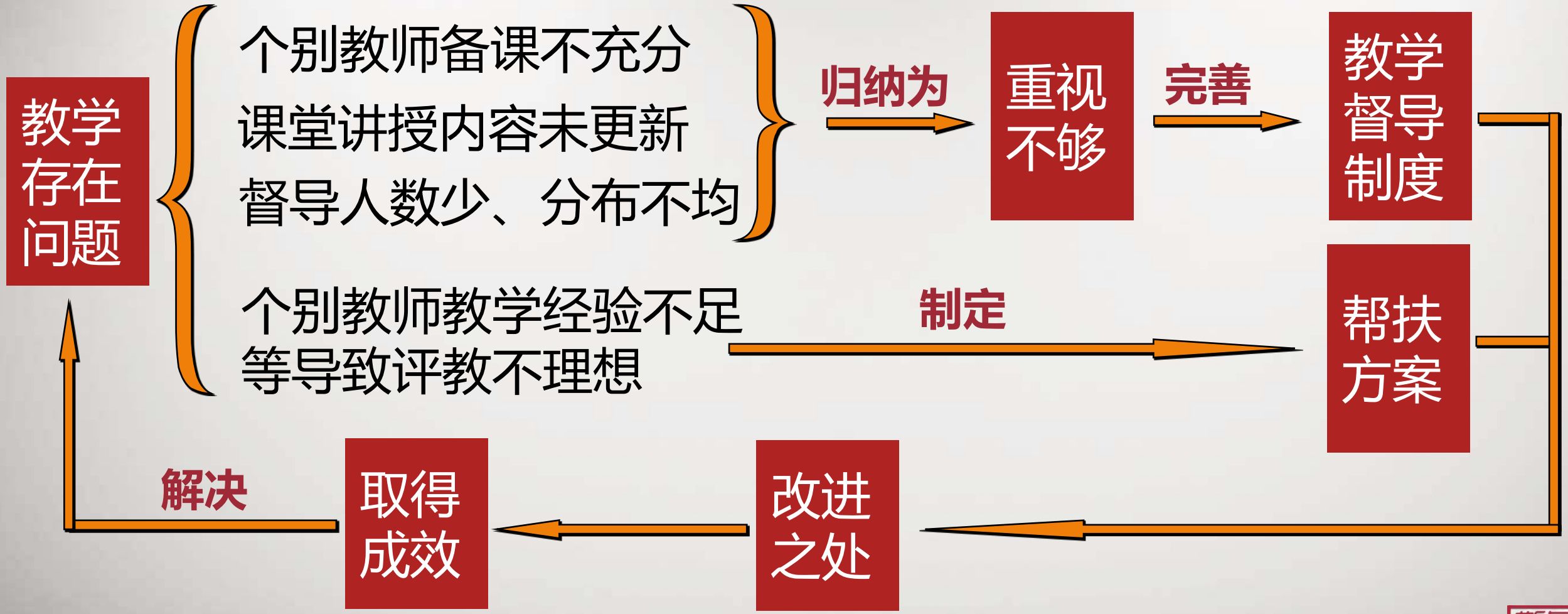
一是抓住评估契机，进一步解放思想。

二是教学中心地位进一步彰显。

三是不断探索创新政产学研合作。

第三部分 具体举措

（一）督导促教师教学


教学存在问题
个别教师备课不充分
课堂讲授内容未更新
督导人数少、分布不均
个别教师教学经验不足
等导致评教不理想
归纳为
重视不够
完善
教学督导制度
制定
帮扶方案
改进之处
取得成效
解决

教学督导制度

（一）督导促教师教学

管理学院教学督导工作实施方案

- 由5名督导增加到9名
- 按督导专业划分3个小组
- 每位督导1学期完成10次
- 重新设计课堂听课评价表
- 制定教学督导工作考核规定

填写督导记录本与日志

管理学院教学督导工作考核规定（拟稿）

第一条　为客观、公正、有效地推进学院教学督导工作，客观评价教师的教学能力，提高教学水平，根据学校《福建工程学院院系（部）教学督导工作条例》《福建工程学院听课制度》的[illegible]规定

第二条　本规定适用于学院督导组成员。

第三条　教学督导组的职责：

（1）根据校教务处工作安排及学院课程安排，对所在督导组提出学期的初步听课安排。

（2）根据初步听课安排，深入教学一线，全面了解课堂教学、实践教学情况。每位督导成员一学期完成合计 10 次的听课任务，安排听课范围主要围绕督导成员所在组的所有任课教师，以 1 课时为 1 次听课任务，合计 1 学期应完成 10 个课时听课任务。听取学生对课程的意见，与任课老师交流，进行必要的指导，并每次填写课堂听课评价表（见附件 2）。

（一）督导促教师教学

帮扶方案

帮扶对象

对于理论课或实践课学生评教得分低于80分（不包括80分）的任课教师，或教学信息员反馈的及校督导组认定的对象。

帮扶措施

1、与帮扶对象沟通，并结合学生评教系统中7个因素偏低的方面，了解学生评教低的原因。

2、分析评教低的原因，找出相应解决办法。如教学工作量大将给予减轻，自身教学经验不足将给予帮助等。

3、督导组给予帮助。请与需帮扶对象的专业背景相近的督导成员进行有针对性的支持与教学经验分享，也可通过多次听课进行监督。

预期目标

解决帮扶对象的教学问题，提高教育教学质量，满足学生知识与能力的培养要求。

（二）检查促教学管理

改进之处 ✦ 取得成效

审核项目一：定位与目标
要素3.教学中心地位
要点1.教学中心地位的政策与措施（学校）
要点2.教学中心地位的体现与效果 ✓

审核项目二：师资队伍
引进与自我培养相结合

要素1. 数量与结构
要素2. 教育教学水平
要素3. 教师教学投入
要素4. 教师发展与服务

审核项目三：教学资源
要素2.教学设施 改善中
要素3.专业设置与培养方案 ✓
要素4.课程资源 ✓
要素5.社会资源 ✓ 整合中

审核项目四：培养过程
完善中

要素1.课堂教学 ✓
要素2.实践教学 ✓
要素3.第二课堂 ✓
要素4.教学改革 ✓

7门应用技术大学课程改革+5项教改课题

审核项目五：学生发展
要素2.学生指导与服务 ✓
要素3.学风与学习效果 ✓

审核项目六：质量保障
要素1.教学质量保障体系 ✓
要素2.质量监控 制定中
要素3.质量信息及利用 ✓
要素4.质量改进 ✓

（二）检查促教学管理

福建工程学院教务处文件

闽工院〔2014〕教105号

关于划拨2014年应用技术大学课程改革立项项目建设经费的通知

计财处、相关院系（部）：

根据《福建工程学院关于应用技术人才培养课程改革与建设的实施意见》（闽工院教（2014）17号）文件，经院系（部）推荐、专家评审、校教学工作委员会审议、校长办公会议审定，本着“精品建设、逐步推进”的原则，将首批34门应用技术大学课程改革与建设项目予以立项，其中（含教材建设与出版）的项目建设经费为5万元，（不含项目教材建设与出版）的项目建设经费为3万元，本次划拨50%。（详见附件）

请项目负责人根据教学建设经费的管理原则严格管理和使用经费，按照教学建设项目合同书中的分期建设内容和目标进行课程建设，保证课程建设的质量。

附件：福建工程学院应用技术大学课程改革立项项目建设经费划拨一览表

教 务 处

2014年9月5日

抄送：校领导、校办。

福建工程学院教务处　　2014年9月5日印发

附件：

福建工程学院应用技术大学课程改革立项项目建设经费划拨一览表

序号	院系（部）	课程名称	课程负责人	本次划拨经费（万）	备注
1	机械学院	机械制造技术基础	詹友基	2.5	
2	机械学院	机械设计	罗敏峰	2.5	
3	材料学院	专业导论	戴品强	1.5	不含教材
4	管理学院	工程项目管理	陈 群	2.5	
5	管理学院	管理学原理	余 凯	2.5	
6	管理学院	安装工程计量与计价	李 杰	2.5	
7	管理学院	基础会计	杨幼珠	2.5	
8	管理学院	市场营销学	洪秀华	2.5	
9	管理学院	宏观经济学	冯祥锦	2.5	
10	管理学院	工程项目成本管理的应用	杨守杰	2.5	

三、认证促审核评估

国际工程教育认证

1. 通用标准

1.1 学生

1. 具有吸引优秀生源的制度和措施。

2. 具有完善的学生学习指导、职业规划、就业指导、心理辅导等方面的措施并能够很好地执行落实。

3. 对学生在整个学习过程中的表现进行跟踪与评估，并通过形成性评价保证学生毕业时达到毕业要求。

4. 有明确的规定和相应认定过程，认可转专业、转学学生的原有学分。

1.2 培养目标

1. 有公开的、符合学校定位的、适应社会经济发展需要的培养目标。

2. 培养目标能反映学生毕业后5年左右在社会与专业领域预期能够取得的成就。

3.定期评价培养目标的合理性并根据评价结果对培养目标进行修订，评价与修订过程有行业或企业专家参与。

1.3 毕业要求

专业必须有明确、公开的毕业要求，毕业要求应能支撑培养目标的达成。专业应通过评价证明毕业要求的达成。专业制定的毕业要求应完全覆盖以下内容：

1.工程知识：能够将数学、自然科学、工程基础和专业知识用于解决复杂工程问题。

2.问题分析：能够应用数学、自然科学和工程科学的基本原理，识别、表达、并通过文献研究分析复杂工程问题，以获得有效结论。

3.设计/开发解决方案：能够设计针对复杂工程问题的解决方案，设计满足特定需求的系统、单元（部件）或工艺流程，并能够在设计环节中体现创新意识，考虑社会、健康、安全、法律、文化以及环境等因素。

4.研究：能够基于科学原理并采用科学方法对复杂工程问题进行研究，包括设计实验、分析与解释数据、并通过信息综合得到合理有效的结论。

5.使用现代工具：能够针对复杂工程问题，开发、选择与使用恰当的技术、资源、现代工程工具和信息技术工具，包括对复杂工程问题的预测与模拟，并能够理解其局限性。

6.工程与社会：能够基于工程相关背景知识进行合理分析，评价专业工程实践和复杂工程问题解决方案对社会、健康、安全、法律以及文化的影响，并理解应承担的责任。

7.环境和可持续发展：能够理解和评价针对复杂工程问题的专业工程实践对环境、社会可持续发展的影响。

8.职业规范：具有人文社会科学素养、社会责任感，能够在工程实践中理解并遵守工程职业道德和规范，履行责任。

9.个人和团队：能够在多学科背景下的团队中承担个体、团队成员以及负责人的角色。

10.沟通：能够就复杂工程问题与业界同行及社会公众进行有效沟通和交流，包括撰写报告和设计文稿、陈述发言、清晰表达或回应指令。并具备一定的国际视野，能够在跨文化背景下进行沟通和交流。

11.项目管理：理解并掌握工程管理原理与经济决策方法，并能在多学科环境中应用。

12.终身学习：具有自主学习和终身学习的意识，有不断学习和适应发展的能力。

1.4 持续改进

1. 建立教学过程质量监控机制。各主要教学环节有明确的质量要求，通过教学环节、过程监控和质量评价促进毕业要求的达成；定期进行课程体系设置和教学质量的评价。

2. 建立毕业生跟踪反馈机制以及有高等教育系统以外有关各方参与的社会评价机制，对培养目标是否达成进行定期评价。3. 能证明评价的结果被用于专业的持续改进。

1.5 课程体系

课程设置能支持毕业要求的达成，课程体系设计有企业或行业专家参与。课程体系必须包括：

1. 与本专业毕业要求相适应的数学与自然科学类课程（至少占总学分的15%）。

2. 符合本专业毕业要求的工程基础类课程、专业基础类课程与专业类课程（至少占总学分的30%）。工程基础类课程和专业基础类课程能体现数学和自然科学在本专业应用能力培养，专业类课程能体现系统设计和实现能力的培养。

3.工程实践与毕业设计（论文）（至少占总学分的20%）。设置完善的实践教学体系，并与企业合作，开展实习、实训，培养学生的实践能力和创新能力。毕业设计（论文）选题要结合本专业的工程实际问题，培养学生的工程意识、协作精神以及综合应用所学知识解决实际问题的能力。对毕业设计（论文）的指导和考核有企业或行业专家参与。

4.人文社会科学类通识教育课程（至少占总学分的15%），使学生在从事工程设计时能够考虑经济、环境、法律、伦理等各种制约因素。

1.6 师资队伍

1. 教师数量能满足教学需要，结构合理，并有企业或行业专家作为兼职教师。

2. 教师具有足够的教学能力、专业水平、工程经验、沟通能力、职业发展能力，并且能够开展工程实践问题研究，参与学术交流。教师的工程背景应能满足专业教学的需要。

3. 教师有足够时间和精力投入到本科教学和学生指导中，并积极参与教学研究与改革。

4. 教师为学生提供指导、咨询、服务，并对学生职业生涯规划、职业从业教育有足够的指导。

5. 教师明确他们在教学质量提升过程中的责任，不断改进工作。

1.7 支持条件

1. 教室、实验室及设备在数量和功能上满足教学需要。有良好的管理、维护和更新机制，使得学生能够方便地使用。与企业合作共建实习和实训基地，在教学过程中为学生提供参与工程实践的平台。

2. 计算机、网络以及图书资料资源能够满足学生的学习以及教师的日常教学和科研所需。资源管理规范、共享程度高。

3. 教学经费有保证，总量能满足教学需要。

4. 学校能够有效地支持教师队伍建设，吸引与稳定合格的教师，并支持教师本身的专业发展，包括对青年教师的指导和培养。

5. 学校能够提供达成毕业要求所必需的基础设施，包括为学生的实践活动、创新活动提供有效支持。

6. 学校的教学管理与服务规范，能有效地支持专业毕业要求的达成。

2. 专业补充标准

专业必须满足相应的专业补充标准。专业补充标准规定了相应专业在课程体系、师资队伍和支持条件方面的特殊要求。

三、认证促审核评估

工程管理类专业评估

学生发展	专业导读,讲座;院奖学金;第二课堂指导与学分互认;研究生平台
专业目标	专业建设规划、标准;应用型复合人才培养; 双师型建设;实践平台建设加大
教育过程	优秀教学管理团队;教学归档制度;教学督导制度;毕业环节工作实施“学院-督导-教研室主任-教师”四级负责或监督机制
教学条件	构建优秀境外师资、科研与教学型并存师资、实践与教学型并存师资的师资结构;经济与管理仿真综合实验室;近60个软件工具
质量评价	建立毕业生培养目标达成度、去向、满意度、社会评价等调查制度;构建毕业生跟踪反馈系统、校友合作与回馈学校机制

总　结

审核评估目标	学院举措
学校人才培养效果 与培养目标的达成度	明确各专业培养目标 按应用型、复合型、创新型等分设专业方向进行培养
人才培养目标 与社会需求适应度	专业建设规划、标准适应应用型复合人才的社会需求 建设双能型、校内外导师队伍，构筑实践教学平台
教师和教学资源 对学校人才培养保障度	建设“优秀境外师资、科研与教学型并存师资、实践与教学型并存师资”的三位一体师资队伍 持续建设经济与管理仿真综合实验室，整合校内外优质教学资源
教学质量保障体系 运行的有效度	优秀的教学管理团队，有序的教学归档制度，尽职的教学督导成员； 各项教学档案工作实施“学院-督导-教研室主任-教师”四级负责或监督机制
学生和用人单位的 满意度	建立毕业生培养目标达成度、去向、满意度、社会评价等调查制度； 构建毕业生跟踪反馈系统和用人单位的反馈机制等

福建工程学院
Fujian University of Technology

敬请各位专家指导

谢谢！